

MBO *op Maat*

Programmaperiode april 2026 - maart 2029

Voor jongeren met een verstandelijke beperking



Inhoudsopgave

1. De droom	4
2. De realiteit	5
3. Een mensenrecht	7
4. Een systeem dat anders kan	8
5. De beweging naar MBO op Maat	9
6. Van losse initiatieven naar systeemverandering	11
7. Het vliegwiel	12
8. Waar we naartoe werken	13
9. De verandertheorie	14

Samenvatting

In Nederland groeit een grote groep jongeren op met een (licht) verstandelijke beperking (LVB). Jongeren die, net als ieder ander, dromen hebben. Die willen leren, een vak willen beheersen, hun eigen geld willen verdienen en onderdeel willen zijn van de samenleving. Maar wanneer zij de stap naar het beroepsonderwijs willen zetten, blijkt er vaak geen plek voor hen te zijn.

Wat volgt is zelden een bewuste keuze. Het is een systeem dat hen langzaam naar de zijlijn duwt. Richtingen zonder perspectief, dagbesteding die niet aansluit op de ontwikkelingspotentie, of simpelweg thuis komen te zitten is het gevolg hiervan. Niet omdat deze jongeren niet willen. En ook niet omdat ze het niet kunnen. Maar omdat het onderwijs zoals we dat nu kennen, niet voor hen is ingericht.

Met *MBO op Maat* willen we dat veranderen. Niet met een tijdelijk project, maar met een beweging die het systeem zelf verandert. Onderwijs dat zich aanpast aan de student, in plaats van andersom. Onderwijs dat ruimte geeft om in eigen tempo te leren, dat aansluit bij wat iemand kan én wil, en dat leidt naar echte kansen op werk en zelfstandigheid. Want iedereen heeft recht op onderwijs en ontwikkeling.

Dankzij de steun van de Postcode Loterij bouwen we met partners aan een oplossing die verder reikt dan enkele losse ontwikkelingsinitiatieven voor deze jongeren. We ontwikkelen nieuwe leerlijnen, bundelen kennis en ervaring in een landelijk kenniscentrum en werken samen met onderwijsinstellingen, zorgorganisaties en werkgevers. Tegelijkertijd zetten we ons in voor structurele financiering vanuit de overheid, zodat dit onderwijs niet afhankelijk blijft van tijdelijke middelen. De programmaperiode loopt van april 2026 t/m maart 2029.

Ons doel is helder: een onderwijssysteem waarin het vanzelfsprekend is dat ook jongeren met een (licht) verstandelijke beperking een beroepsopleiding kunnen volgen.

Omdat onderwijs geen gunst is, maar een recht!

~ Willem de Feijter - Directeur / bestuurder HandicapNL ~

1. De droom

Stel je voor dat je jong bent en aan het begin staat van je toekomst. Je wilt iets leren, ergens goed in worden, je plek vinden. Voor de meeste jongeren in Nederland is die weg zichtbaar en bereikbaar. Voor jongeren met een (licht) verstandelijke beperking is die weg vaak onduidelijk, of simpelweg afgesloten.

Onze droom is dat die weg er wél is. Dat ook zij 's ochtends opstaan om naar school te gaan, klasgenoten ontmoeten, een vak leren en toewerken naar een diploma. Dat zij ervaren hoe het is om ergens bij te horen, om ergens goed in te worden, om perspectief te hebben.

We weten dat dit geen utopie is. Op plekken waar varianten op MBO op Maat al bestaan, zien we wat er gebeurt als jongeren de juiste kans krijgen. Studenten groeien zichtbaar. Ze worden zelfstandiger, krijgen meer zelfvertrouwen en durven stappen te zetten die eerder buiten bereik leken. Ouders vertellen hoe er rust ontstaat in het gezin. Hoe er weer ruimte komt om vooruit te kijken. Werkgevers ontdekken gemotiveerde medewerkers die met trots hun bijdrage leveren. Werk betekent daarin veel meer dan inkomen. Het geeft structuur aan de dag, betekenis aan wat je doet en verbinding met anderen. Het maakt dat je mee kunt doen. Zonder die kans draait het leven al snel om 'tijd doorkomen'. Met die kans ontstaat er toekomst.

De verandering zit niet in de jongeren zelf. De verandering zit in de omgeving die hen wél of geen kans geeft. Onze stip op de horizon is een samenleving waarin meedoen ook voor deze jongeren vanzelfsprekend is. Waarin we niet langer spreken over uitzonderingen, maar over gelijke kansen.



2. De realiteit

De werkelijkheid is op dit moment anders. Na de basisschool gaan leerlingen met een (licht) verstandelijke beperking meestal naar het praktijkonderwijs (PRO) of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Als ze 17 tot 20 jaar oud zijn stroomt een groot deel uit naar dagbesteding of de arbeidsmarkt. Hun ontwikkeling verloopt echter trager dan die van leeftijdgenoten, veel jongeren zijn nog lang niet uitgeleerd, maar hun onderwijstraject stopt wel. Een aanzienlijk deel van deze jongeren komt uiteindelijk terecht in dagbesteding.

Dagbesteding is niet altijd gericht op persoonlijke ontwikkeling of doorstroom naar werk. Sterker nog: voor zorgaanbieders kan uitstroom naar werk in sommige gevallen financieel ongunstig zijn, omdat daarmee omzet (vergoeding voor de dagbesteding) wegvalt. Op deze manier eindigen te veel jongeren met ontwikkelingspotentieel dat niet volledig aangesproken wordt in de dagbesteding waar zij geen beroep kunnen aanleren. De Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland (VGN), die 185 zorgaanbieders vertegenwoordigt, erkent dit probleem en steunt de ontwikkeling van MBO op Maat. Het biedt jongeren een tweede kans, voorbij dagbesteding alleen.

Er is ook een groep jongeren met een (licht) verstandelijke beperking die na het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) doorstroomt naar het mbo. Daar komen ze meestal terecht in het zogeheten Entree-onderwijs (niveau 1). Dat is bedoeld voor jongeren die nog geen diploma hebben. Maar in de praktijk is deze vorm van onderwijs vaak niet geschikt voor jongeren met een (licht) verstandelijke beperking. Het tempo ligt te hoog, er is te weinig persoonlijke begeleiding en er wordt veel zelfstandigheid verwacht, en dat is precies waar deze jongeren moeite mee hebben. Daarnaast worden er generieke vakken aangeboden die voor deze groep jongeren een grote drempel kunnen vormen, zoals rekenen, burgerschap en Nederlands. Omdat deze vakken binnen het reguliere mbo verplicht zijn, lopen veel jongeren hierin vast. Tegelijkertijd zijn deze vakken niet altijd noodzakelijk voor bepaalde praktische beroepen. Docenten weten daarnaast vaak te weinig over een (licht) verstandelijke beperking, waardoor misverstanden ontstaan. Het gevolg: jongeren haken af, raken gefrustreerd en belanden (opnieuw) in de dagbesteding in plaats van in een opleiding of baan. Daarmee biedt het huidige entreeonderwijs op het mbo vaak niet het maatwerk dat deze groep jongeren nodig heeft.

Het gevolg: voor tienduizenden jongeren met een (licht) verstandelijke beperking bestaat er momenteel geen geschikt beroepsonderwijs. Hoewel er enkele voorlopers zijn die laten zien wat werkt, blijft het aanbod versnipperd en ontoegankelijk voor het merendeel van

deze groep. Daarnaast gaat het bij deze voorlopers vaak om initiatieven die door ouders zijn opgericht, omdat zij hun kinderen zagen vastlopen en uitvallen in het onderwijs. Er worden ook enkele brancheopleidingen vanuit dagbesteding aangeboden. Zij bieden een alternatief, maar van centraal geregeld, erkend en gefinancierd mbo-onderwijs voor deze groep jongeren kunnen we nog niet spreken.

De gevolgen daarvan zijn groot, maar vaak onzichtbaar. Jongeren die willen leren, maar geen plek vinden, verliezen gaandeweg hun motivatie. Ze raken het vertrouwen kwijt in hun eigen kunnen. Wat begint als een gemiste kans, groeit uit tot een structurele achterstand. Dat werkt door in alle aspecten van hun leven. De kans op werk is klein, terwijl juist werk bescherming biedt tegen problemen. Het geeft structuur, sociale contacten en financiële zelfstandigheid. Zonder die basis nemen risico's toe van schulden en psychische klachten tot dakloosheid of contact met justitie.

Ook voor gezinnen is de impact voelbaar. Ouders blijven langer intensief zorgen, broers en zussen passen zich aan, en de toekomst voelt onzeker. Tegelijkertijd betaalt de samenleving een hoge prijs, in de vorm van zorgkosten en gemiste arbeidspotentie.

Wat wringt, is dat veel van deze jongeren wél de capaciteit hebben om zich te ontwikkelen. Ze willen leren. Ze kunnen leren. Maar het systeem biedt hen die kans niet. Dit leidt tot cijfers die we niet kunt negeren:

- In Nederland leven 1,1 miljoen mensen met een (licht) verstandelijke beperking, dat is 1 op de 16 Nederlanders.
- Daarvan zijn meer dan 100.000 jongvolwassenen die aan het begin van hun werkende leven staan.
- Elk jaar zijn er minstens 5.400 jongeren die klaar zijn voor een vorm van MBO op Maat, maar voor wie vaak geen plek bestaat.
- Tegelijkertijd zitten ruim 20.000 jongeren in de dagbesteding die eigenlijk nog kunnen leren en zich ontwikkelen.
- Jongeren vallen massaal uit het systeem:
 - 37% van de PRO schoolverlaters heeft vijf jaar later geen werk.
 - Voor jongeren uit het VSO die direct naar het mbo gingen is dat zelfs 69%.
 - En ook van degenen die direct gingen werken, heeft 60% geen duurzaam werk.
- Uiteindelijk heeft slechts 14% van de mensen met een verstandelijke beperking betaald werk, tegenover 75% van de totale beroepsbevolking.
- En misschien wel het meest schrijnend: 162.000 mensen geven zelf aan dat ze willen werken, maar thuiszitten zonder kans.

3. Een mensenrecht

Toegang tot onderwijs is geen gunst. Het is een mensenrecht. Volgens het VN-verdrag Handicap, dat Nederland heeft ondertekend, heeft iedereen recht op onderwijs dat is gericht op persoonlijke ontwikkeling en volwaardige participatie. Het VN-Comité heeft Nederland al herhaaldelijk aangesproken op het gebrek aan inclusief onderwijs, óók op mbo niveau. Het huidige systeem is daarmee niet alleen onrechtvaardig, maar ook in strijd met internationale afspraken.

Allen die zich in Nederland bevinden, worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid of op welke grond dan ook, is niet toegestaan.

Artikel 1 van de Grondwet

Het ontbreken van passend beroepsonderwijs voor jongeren met een verstandelijke beperking is in strijd met artikel 1 van de Grondwet, omdat deze jongeren daardoor minder toegang hebben tot onderwijs en kansen dan anderen. Dat kan worden gezien als ongelijke behandeling op grond van handicap.

4. Een systeem dat anders kan

De uitsluiting van deze groep is geen natuurlijk gegeven. Het is het gevolg van hoe we ons onderwijs hebben ingericht.

Jongeren met een (licht) verstandelijke beperking bewegen zich nu tussen verschillende werelden: onderwijs, zorg en arbeid. Die werelden sluiten slecht op elkaar aan. Waar onderwijs ophoudt, begint zorg. Terwijl wij idealiter voor ons zien dat deze werelden samenwerken. Waar ontwikkeling mogelijk is, wordt toch vaak gekozen voor stabiliteit, bijvoorbeeld in de vorm van dagbesteding. En waar potentie zit, ontbreekt de structuur om die te benutten in de vorm van echte ontwikkelingskansen.

Daar komt bij dat de financiering niet passend is ingericht. De voorlopers, in de vorm van initiatieven die wél geschikt beroepsonderwijs bieden, moeten dat vaak betalen uit zorgbudgetten die eigenlijk bedoeld zijn voor dagbesteding. Zo zien we dat zorg en onderwijs systemisch gezien nog te vaak gescheiden werelden zijn. Dat maakt deze initiatieven kwetsbaar en moeilijk schaalbaar. Zo betalen ouders van studenten met een (licht) verstandelijke beperking zelf tot honderden euro's maandelijks bij voor de opleiding van hun kind en is er in sommige gevallen een financieringstekort tot wel 8.000 euro per jaar per student.

Wat nodig is, is geen kleine aanpassing, maar een fundamentele verandering. Een systeem waarin onderwijs, zorg en arbeid elkaar vinden en versterken. Waarin ontwikkeling centraal staat. En waarin financiering volgt wat werkt.

5. De beweging naar MBO op Maat

MBO op Maat laat zien hoe het anders kan. Het vertrekt niet vanuit systemen, maar vanuit de student. Wat kan iemand? Wat wil iemand? Wat is er nodig om daar te komen?

Wij zorgen voor nieuwe MBO op Maat leerlijnen in heel Nederland. En bovendien pleiten we voor duurzame financiering van deze onderwijsvorm vanuit de landelijke overheid. Onderwijs dat flexibeler is, praktischer en persoonlijker. Waar tempo geen obstakel is, maar aangepast kan worden. Waar begeleiding intensief is en fouten maken onderdeel van het leerproces. En waar leren altijd verbonden is met de praktijk en met werk.

Voor de ene student leidt dit tot een praktijkverklaring of een certificaat, voor de ander tot een diploma. Voor allemaal betekent het een stap vooruit door middel van een officiële erkenning van de prestaties. Met deze officiële erkenning op zak, wordt de stap naar de arbeidsmarkt kleiner en haalbaar.

Losse initiatieven zoals ze nu bestaan zijn niet genoeg. Om echt verschil te maken, moet dit type onderwijs onderdeel worden van het systeem zelf. Daarom werken we niet alleen aan nieuwe MBO op Maat leerlijnen, maar ook aan de voorwaarden die nodig zijn om ze blijvend en duurzaam mogelijk te maken. Om dit te bewerkstelligen sluiten we aan bij de reguliere criteria van het mbo. Het MBO op Maat kwalificeert daarom door middel van bestaande mbo waardedocumenten:

- Diploma: voor complete opleidingen
- Mbo-certificaat: officiële erkenning voor afgerond onderdeel
- Mbo-verklaring: laat zien welke onderdelen of vakken zijn gevolgd
- Praktijkverklaring: voor afgerond praktijkdeel



Voor jongeren met een (licht) verstandelijke beperking maken deze waardedocumenten zichtbaar wat zij kunnen. Daarmee vergroten we de kans op werk én geven we erkenning voor ontwikkeling.

MBO op Maat hoeft niet van nul te worden opgebouwd. Er is namelijk al veel kennis en ervaring opgedaan door de voorlopers. Zo hebben onder andere Prins Heerlijk en Parc Spelderholt hun werkwijzen omschreven en onderzocht. Meer informatie hierover is te vinden in het kenniscentrum van HandicapNL.

<https://meedoenmogelijkmaken.sharepoint.com/teams/MBOpMaat-Kenniscentrum>

Wilt u toegang krijgen tot het kenniscentrum? Stuur dan een mail naar kim@handicap.nl

MBO op Maat heeft een eigen karakter, denk hierbij aan:

- Een aangepaste mbo-leerlijn waarin praktische vaardigheden en zelfvertrouwen centraal staan.
- Een veilige, kleinschalige leeromgeving (maximaal 8–10 studenten per groep).
- Intensieve begeleiding door een multidisciplinair team (docenten, jobcoaches, gedragsdeskundigen).
- Praktijk als uitgangspunt: 2–3 dagen leren op de werkvloer.
- Modulair systeem: elk onderdeel leidt tot een erkend bewijs (verklaring, certificaat).
- Flexibiliteit in tempo, leerdoelen en leerroute.
- Leesstof wordt opgedeeld in kleine, opvolgende stappen met ruimte voor veel herhaling.
- De lesstof sluit direct aan op de belevingswereld en leefwereld van de jongeren.
- Focus op basisvaardigheden én levensvaardigheden (wonen, sociale vaardigheden, financiën). Alle levensgebieden krijgen aandacht.
- Leren én werken combineren met ondersteuning op de werkplek.

Zo ontstaat een pad van stapsgewijze groei in plaats van alles-of-niets. Een alternatief voor dagbesteding dat jongeren écht perspectief geeft op werk en participatie.

6. Van losse initiatieven naar systeemverandering

De komende drie jaar bouwen we aan een beweging die niet meer te stoppen is. Een beweging die groeit doordat praktijk, kennis en beleid elkaar versterken.

We starten met het zichtbaar maken van wat werkt. Door onderzoek brengen we in kaart wat de impact is van MBO op Maat op de jongeren zelf, op hun omgeving en op de samenleving. Die inzichten gebruiken we om bestaande initiatieven te versterken en nieuwe op te zetten. We streven naar minimaal 12 nieuwe leerlijnen van MBO op Maat, ondergebracht bij, of in samenwerking met, erkende mbo onderwijsinstellingen (ROC).

Tegelijkertijd vertalen we de opgedane kennis naar concrete onderwijs- en organisatievormen en beleidsvoorstellen. Hoe kan dit onderwijs georganiseerd worden? Wat is er nodig om het te laten voldoen aan alle eisen die de onderwijswet stelt? En hoe kan structurele financiering eruit zien? Door hierin samen op te trekken met ministeries en partners, bouwen we aan oplossingen die niet alleen wenselijk, maar ook uitvoerbaar en toekomstbestendig zijn.

Een belangrijk onderdeel van dit project is het oprichten van een kenniscentrum. Dit wordt de plek waar alle kennis en inzichten samengebracht worden: praktijkervaring, onderzoek, verhalen en concrete tools. Niet als statisch archief, maar als levendig netwerk waarin mensen elkaar vinden, inspireren en verder helpen. Nieuwe initiatieven hoeven zo niet telkens opnieuw te beginnen, maar kunnen voortbouwen op bestaande kennis en inzichten.

In het land zelf jagen we de ontwikkeling actief aan. We brengen partijen bij elkaar, ondersteunen nieuwe initiatieven en zorgen dat kennis en middelen beschikbaar zijn. Zo ontstaan regionale samenwerkingen waarin onderwijsinstellingen, zorgorganisaties en werkgevers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen en bouwen aan nieuwe leerlijnen van MBO op Maat.

Het doel is dat er in elke provincie minstens een nieuwe MBO op Maat leerlijn ontstaat. Niet als eindpunt, maar als begin van een landelijk dekkend netwerk.

7. Het vliegwiel

Wat deze aanpak krachtig maakt, is dat alles elkaar versterkt. Elke nieuwe leerlijn laat zien dat het werkt en onderschrijft de kracht van deze onderwijsvorm. Elk succesverhaal vergroot het maatschappelijke draagvlak. Elk inzicht uit onderzoek maakt het pleidooi sterker. Zo ontstaat een vliegwiel: een beweging die steeds meer momentum krijgt. Waarin praktijkervaring leidt tot betere beleidsvoorstellen, en beleidsverandering weer ruimte geeft voor nieuwe initiatieven.

Steeds meer partners sluiten zich aan. Van onderwijsinstellingen tot zorgorganisaties, van belangenbehartigers tot werkgevers. Samen vormen zij supporters van een coalitie die niet alleen verandering wil, maar die ook laat zien hoe die eruitziet.

Belangrijke partners, zoals de MBO raad (brancheorganisatie van ROC's), de VGN (brancheorganisatie van zorgaanbieders), de LFB (belangenorganisatie voor en door mensen met een verstandelijke beperking) en IederIn (koepel van belangenorganisaties voor mensen met chronische aandoeningen), hebben zich al aan deze beweging verbonden. Verder zijn er ook al voorlopers en anderen betrokkenen zoals Prins Heerlijk, Parc Spelderholt, Alez Academie, Paratus Plus College, Pluryn, VGN Academie, Ons Bedrijf, Stichting Dienstverlening Cuijk, prof. Harry Hummels (Universiteit van Maastricht), REA College. Samen vormen zij de 'Coalitie voor Inclusief beroepsonderwijs'.



8. Waar we naartoe werken

Ons doel is dat over een aantal jaar niemand zich meer hoeft af te vragen of MBO op Maat nodig is maar dat het er gewoon is. Dat jongeren met een (licht) verstandelijke beperking automatisch kunnen doorstromen naar geschikt beroepsonderwijs, net als ieder ander. En dat deze vorm van onderwijs wordt aangeboden in de regio waar jongeren wonen.

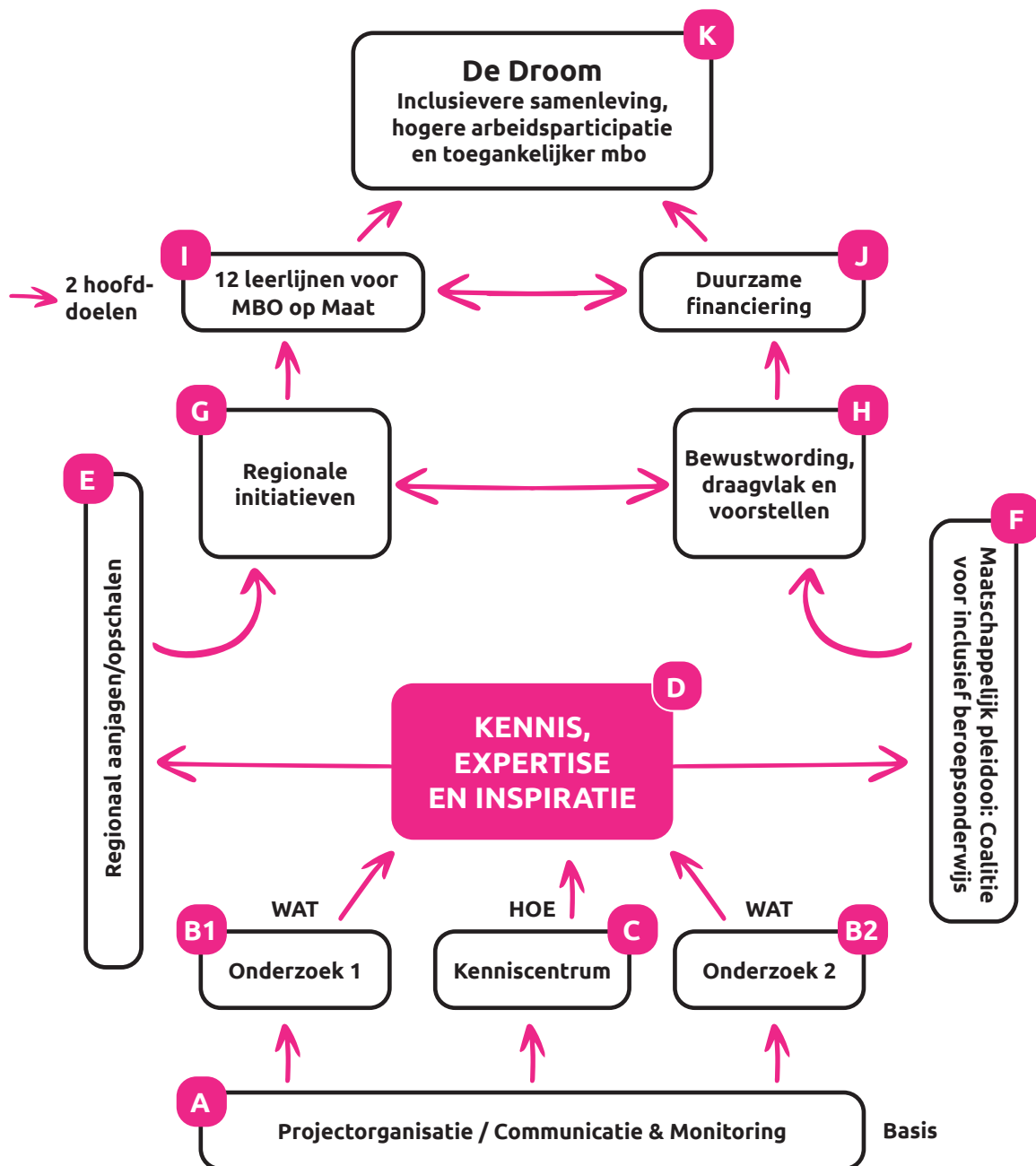
Dat vraagt om structurele financiering vanuit de overheid, verankerd in het onderwijssysteem. Maar het vraagt ook om een andere manier van kijken. Naar wat jongeren kunnen, in plaats van wat ze missen. Naar ontwikkeling, in plaats van beperking.

Als dat lukt, verandert er iets fundamenteels. Niet alleen voor de jongeren zelf, maar voor de samenleving als geheel. Meer mensen die meedoen. Minder afhankelijkheid. Meer gelijkwaardigheid. En misschien nog wel het belangrijkste: jongeren die niet langer langs de zijlijn staan, maar hun eigen plek vinden.

9. De verandertheorie

De verandertheorie laat zien hoe we mensen met een licht verstandelijke beperking betere kansen op de arbeidsmarkt bieden door het beroepsonderwijs toegankelijker te maken. We hebben de verandertheorie weergegeven in een schema. Wat hierna volgt is een toelichting op de verandertheorie. De hoofdletters komen overeen met die in het schema.

De verandertheorie



A. Fundament

Wat we ook gaan doen, het fundament van deze aanpak is altijd de projectorganisatie, het betrekken van belanghebbenden en de communicatiestrategie. Dat moet op orde zijn om de doelen te bereiken.

B1 en B2. Onderzoek

We starten twee onderzoeken:

- B1 - Naar de werkzame bestanddelen van het MBO op Maat en naar de persoonlijke en maatschappelijke meerwaarde;
- B2 - Onderzoek naar de voorwaarden waaraan het MBO op Maat moet voldoen om gebruik te kunnen maken van de 'normale' onderwijsfinanciering. Hoe ziet zo'n onderwijsvorm en de bijbehorende financiering er dan uit?

C. Kenniscentrum

We richten een Kenniscentrum in. Hier verzamelen we alle beschikbare informatie, voegen nieuwe kennis toe (ook uit de onderzoeken) en brengen dit actief onder de aandacht van belangstellenden. Het Kenniscentrum verzamelt niet alleen kennis, maar organiseert ook inspiratiebijeenkomsten en betreft experts.

<https://meedoenmogelijkmaken.sharepoint.com/teams/MBOopMaat-Kenniscentrum>

Wilt u toegang krijgen tot het kenniscentrum? Stuur dan een mail naar kim@handicap.nl

D. Kennis als brandstof voor opschaling en pleidooi

De onderzoeken en het Kenniscentrum leveren kennis en expertise op die beschikbaar zijn voor:

- Het aanjagen van initiatieven voor nieuwe MBO op Maat leerlijnen in 12 regio's in Nederland;
- én voor het pleidooi dat gehouden wordt vanuit de Coalitie voor inclusief beroepsonderwijs voor maatschappelijke erkenning en structurele financiering.

E: Regionaal aanjagen/opschaling

Het aanjagen van nieuwe leerlijnen voor MBO op Maat doen we door het organiseren van regionale bijeenkomsten, door benadering van potentiële initiatiefnemers, en door inzet van het netwerk van alle betrokken organisaties. Bovendien kunnen we faciliteren door het beschikbaar stellen van budget én kennis en expertise.

F: Maatschappelijk pleidooi voor MBO op Maat

Naast de opzet van nieuwe leerlijnen zetten we ons ook in voor duurzame financiering van deze vorm van onderwijs. We doen dit door het houden van een maatschappelijk pleidooi waarvoor we bijna 2 jaar geleden al zijn gestart met de Coalitie voor inclusief beroepsonderwijs. We zetten de opgedane kennis in uit de onderzoeken en de expertise uit het Kenniscentrum. Maar ook de eigen netwerkcontacten van de coalitiepartners zetten we hiervoor in.

G: Regionale initiatieven

Uitkomst van het regionaal aanjagen (E) is dat er regionale coalities gevormd worden die het initiatief nemen om een leerlijn voor MBO op Maat op te zetten.

H: Bewustwording en draagvlak

De Coalitie zorgt met het pleidooi voor meer bewustwording en draagvlak bij de landelijke overheid om werk te maken van duurzame financiering, en draagt voorstellen aan.

I: Nieuwe leerlijnen

De regionale initiatieven (G) hebben na 3 jaar 12 nieuwe leerlijnen voor MBO op Maat als resultaat.

J: Duurzame financiering

Duurzame financiering is geborgd vanuit onderwijsgelden, dankzij de bewustwording, het creëren van draagvlak en de voorstellen die de Coalitie heeft gedaan.

K: De Droom

De maatschappelijke impact waar we ons gezamenlijk voor inzetten is werkelijkheid geworden.

Samen maken we dromen mogelijk

MBO op Maat wordt mogelijk gemaakt door de inzet en betrokkenheid van een waardevol netwerk van partners. Samen werken we aan meer kansen, groei en ontwikkeling voor mensen met een beperking.

ALEZ

academie voor
leren
zelfstandigheid



**Maastricht
University**



paratus

Pluryn

REACOLLEGE

ieder(in)



STICHTING
**DIENSTVERLENING
CUIJK**

WONEN, WERK & ACTIVITEITEN



**POSTCODE
LOTERIJ**

Stichting
HandicapNL



'Dank aan al onze partners voor het vertrouwen, de samenwerking en het verschil dat we samen maken.'