

*What would **JIM** do?*

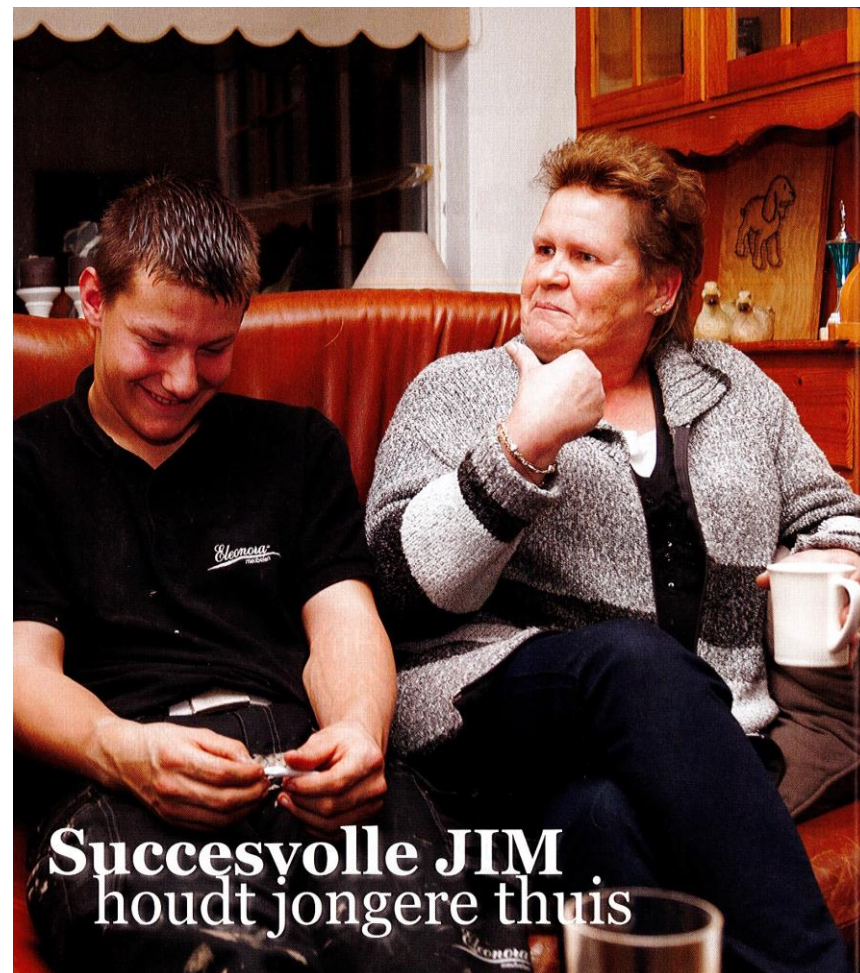


25 januari 2016

Ervaren

Horen

Toepassen



WIE IS/WAS JOUW JIM?

of

VOOR WIE WAS/BEN JIJ EEN JIM?



- <https://www.youtube.com/watch?v=zISQjaICALg>



Waarom moest het eind 2013 anders?

- Residentiële behandeling zelden effectief
(Strijbosch et al., 2015; DeSwart et al., 2012; Knorth et al., 2008)
- Gemeentelijk perspectief = lokaal & intersectoraal
- Aangekondigde budgetkorting

Wat bereikten we in het eerste jaar?

- 78 gezinnen
- 90 % dreigende uithuisplaatsing afgewend
- 80% met een JIM
- 40% afbouw residentiële capaciteit



Werk met de beschikbare kennis

- Pedagogische civil society

(Kesselring, de Winter, Horjus, & Van Yperen, 2013)

- Vergroten sociale vindingrijkheid

(Rapp, et al., 2010)



Gedrag heeft betekenis in de context

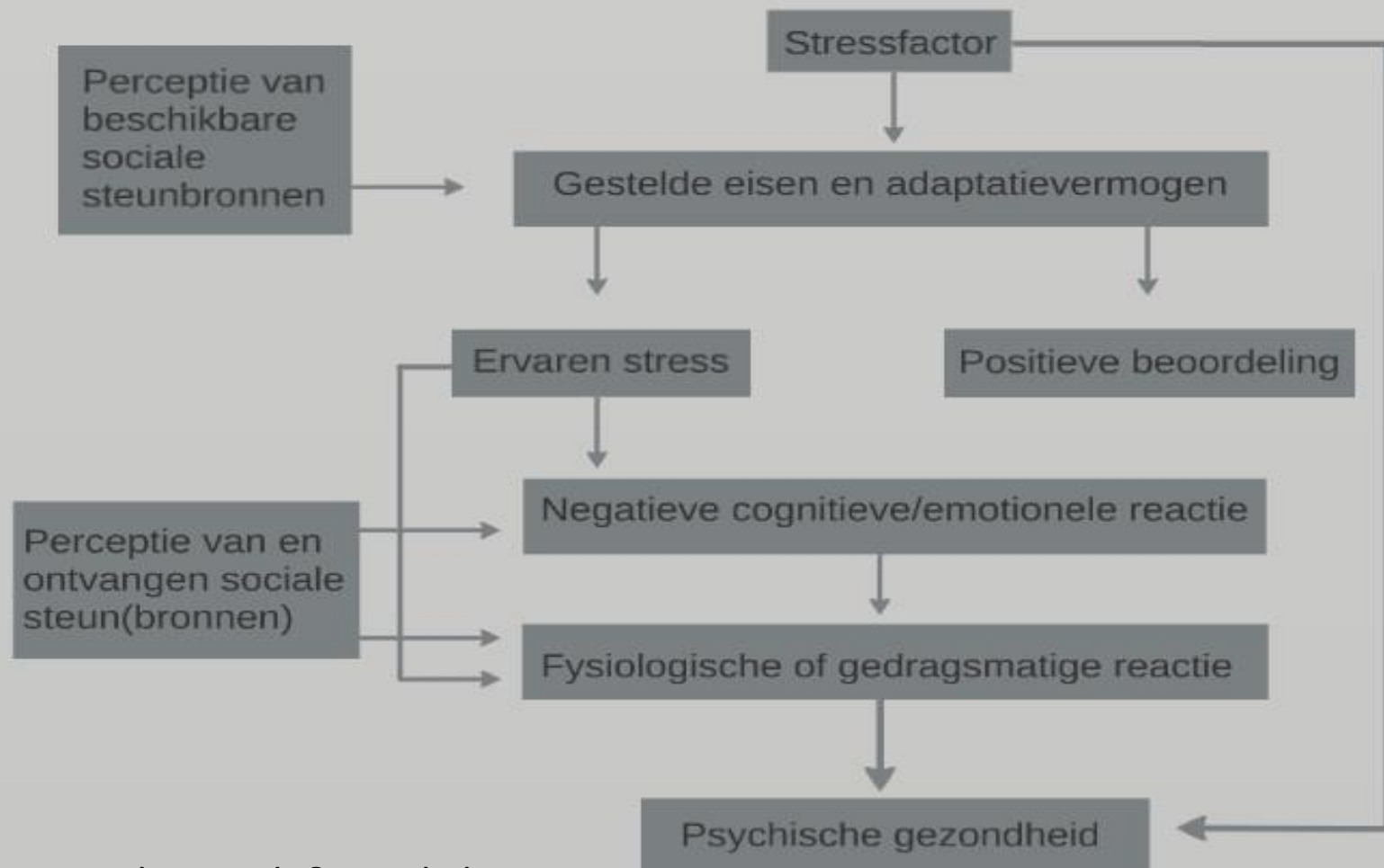
- Ecologische benadering: gen-omgevingsinteractie

(Bronfenbrenner & Morris, 2007; Stormshak & Dishion, 2002)

- Sociale relaties als buffer tegen stress

(Cohen & Wills, 1985; Cohen, Underwood & Gottlieb, 2000)





Cohen, Underwood, & Gottlieb, 2000

Werk met invloed

- Van dyade naar triade

(Choy, 2005; Fraser, e.a., 2012; Fraser, e.a., 2014)



Onveiligheid is een gedeeld dilemma

- Probleemeigenaarschap

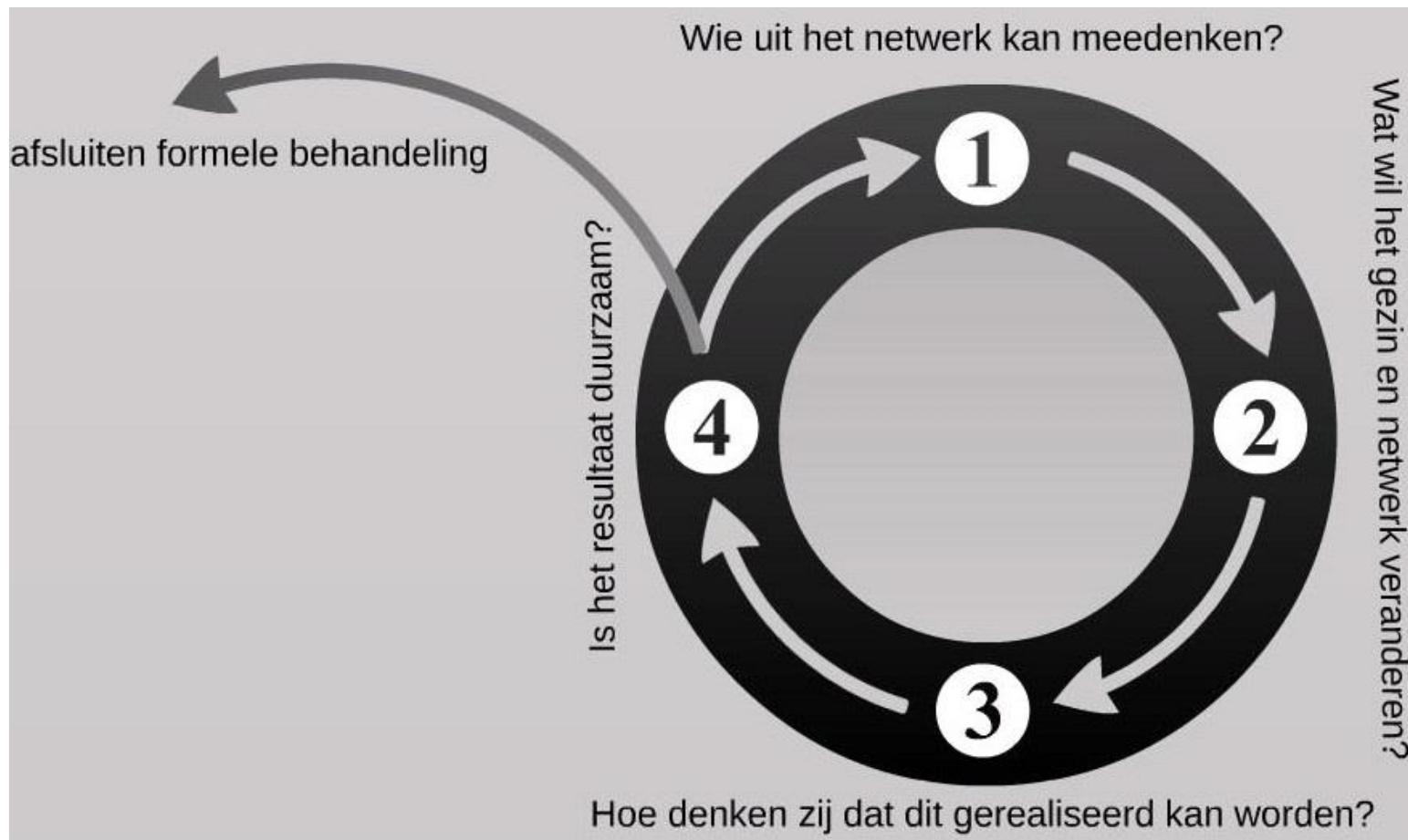
(Hutschemaekers, Tiemens, & Smit, 2006)

- Traumasysteembenadering

(Saxe, Ellis & Kaplow, 2007; Ellis et al., 2012; Brown et al., 2013; Saxe, Ellis & Brown, 2015)



Het praktijkmodel



Fase 1 intake

'Wie uit ons netwerk kan meedenken?'

1. Geloof in je eigen aanpak, hoe kunnen wij er anders in geloven? (allegiance en normstelling)
2. Wat is de meerwaarde van een JIM? (psycho-educatie en bedenktijd)
3. Wat zal hierdoor veranderen voor ons en de kandidaat JIM? (Levinas-gesprekswijzer en positioneringstheorie)
4. Welke samenwerkingsafspraken willen wij? (zeepkist)

Fase 2 analyse

'Wat willen wij veranderen?'

1. Hoe functioneert onze samenwerking? (mogelijkheden JIM en triade)
2. Wat is er aan de hand en wat willen wij veranderen? (oplossingsanalyse)

Fase 3 uitvoering

'Hoe kunnen wij dit realiseren?'

1. Waarvoor gaan we ons inspannen? (leerdoelen)
2. Wie gaat wat doen? (taakverdeling)

Fase 4 afronding

'Hoe houden we dit vast?'

1. Is het gelukt? (leerdoelen evalueren)
2. Hoe kan ik zonder professionals verder? (zelfregulatie)

Goede samenwerking is voor ons een voorwaarde, daarom:
Erken de situatie waar wij inzitten (situationeel hulpverleners)
En werk met de mate waarin wij willen veranderen (veranderbereidheid)



Wie uit het netwerk kan meedenken?



Wat is een effectieve JIM?

- niet betaald
- vertrouwensfiguur jongere, steunend voor ouder(s)
- Ziet meerdere perspectieven
- Werkt vanuit eigen normen en waarden
- Kan duidelijke afspraken maken
- Heeft een doel voor ogen
- Kan zorgvuldig omgaan met informatie
- Kan verschillende posities hanteren
- Kan er 'zijn', zowel fysiek als emotioneel



Wat zien JIMs als hun succesfactoren?

1. Wij bieden van een duurzame relatie
2. Wij vergroten sociale competentie jongere
3. Wij bieden hen ondersteunende acceptatie
4. Wij helpen een toekomstvisie ontwikkelen

(Smith, Newman-Thomas, & Stormont, 2015)



Wat hebben zij nodig?

- Zien dat onze inbreng effect heeft
- Vertrouwen van ouders en samenwerking
- Professionals die onze positie verstevigen
- Af en toe afstand kunnen nemen
- Stoom af kunnen blazen
- Na samenwerkingstraject mogelijkheid tot contact

Wederkerige besluitvorming

Gezinsleden, aanverwanten en professionals hebben een gelijkwaardige stem en inbreng en komen middels consensus tot besluitvorming.

Wederkerig omdat de partijen afspreken elkaar te voorzien van de benodigde informatie, om allen volwaardig te kunnen participeren in het besluitvormingsproces.

(Walker, et al., 2015)



Nieuwe houding en positie gezin

- Niet verwachten dat professionals voorzien in een oplossing
- Leren identificeren en mobiliseren van hulpbronnen
- Samenwerkingspartners voorzien van de benodigde informatie



Nieuwe houding en positie aanverwanten

- Worden niet actief op aanwijzing van professional of vrijwilliger
- Nemen positie in op basis van hun expertise en relatie met gezinsleden
- Voorzien samenwerkingspartners van de benodigde informatie

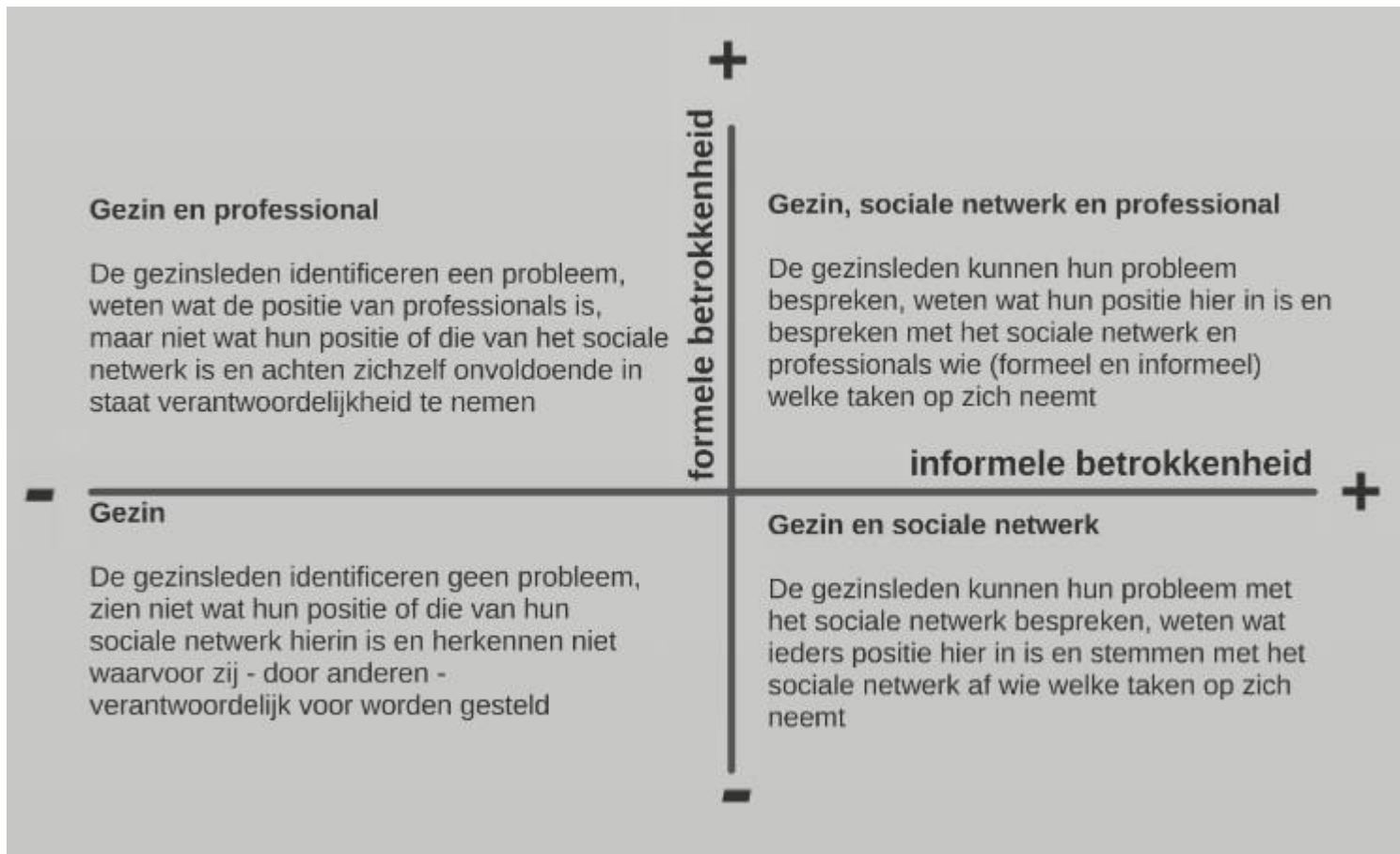


Nieuwe houding en positie professionals

- Nemen niet de positie in van *de* expert, maar als *een* van de experts
- Beschikken over kennis van de problematiek en vaardigheden om samenwerkingsprocessen te verbeteren
- Hun tijdelijke interventies zijn gericht op het creëren van *duurzame informele pedagogische coalities*
- Voorzien samenwerkingspartners van de benodigde informatie

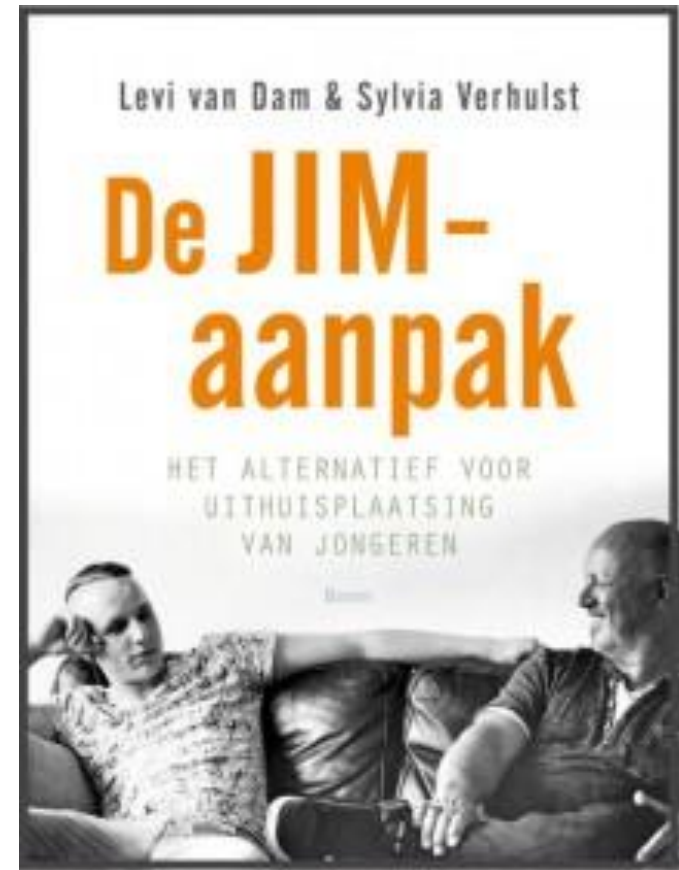


Situationeel hulpverleners



Meer weten?

Bekijk www.jimwerkt.nl



Bestel : <https://www.boompsychologie.nl/product/3269/De-JIM-aanpak>





Ambassadeur worden?

