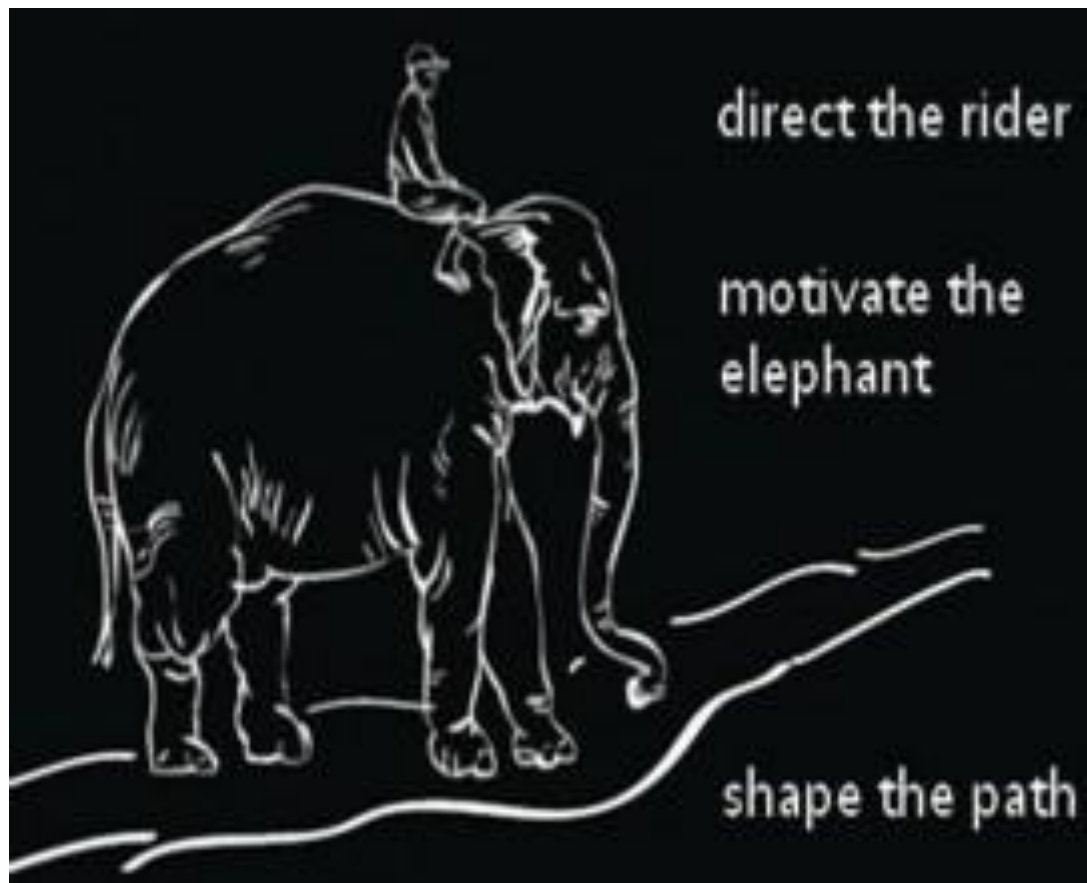




ZMOLK

Waar onderwijs en zorg elkaar vinden





Ambiq en de Bouwsteen

- Oza op maat!
- Orthopedagogisch Centrum LVB
- Begeleiding, ondersteuning, behandeling LVB+ op zelfde terrein
- ZIB - groep



Uitgangspunt in de samenwerking

- Gezamenlijke visie!
- Op één lijn staan, integrale aanpak
- Communicatie
- Cultuur verschillen zien.



Gone to my Happy Place.

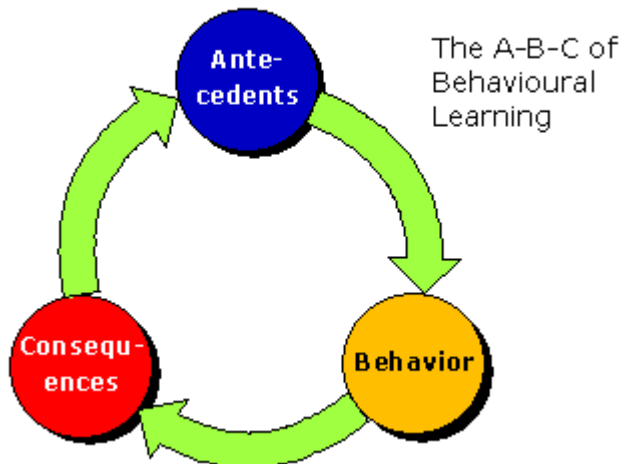
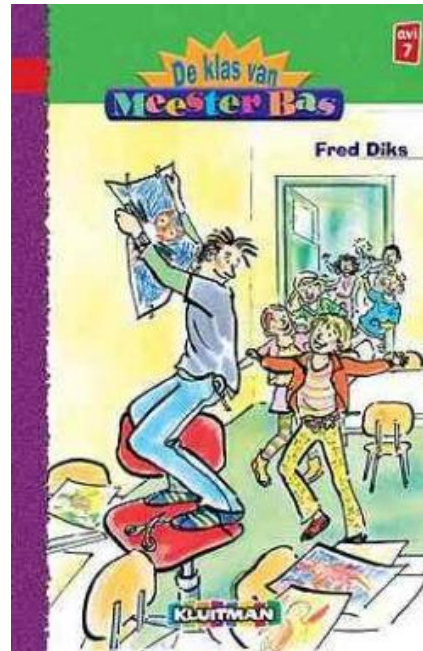
Back in a few.



de Onderwijsassistent



Toby



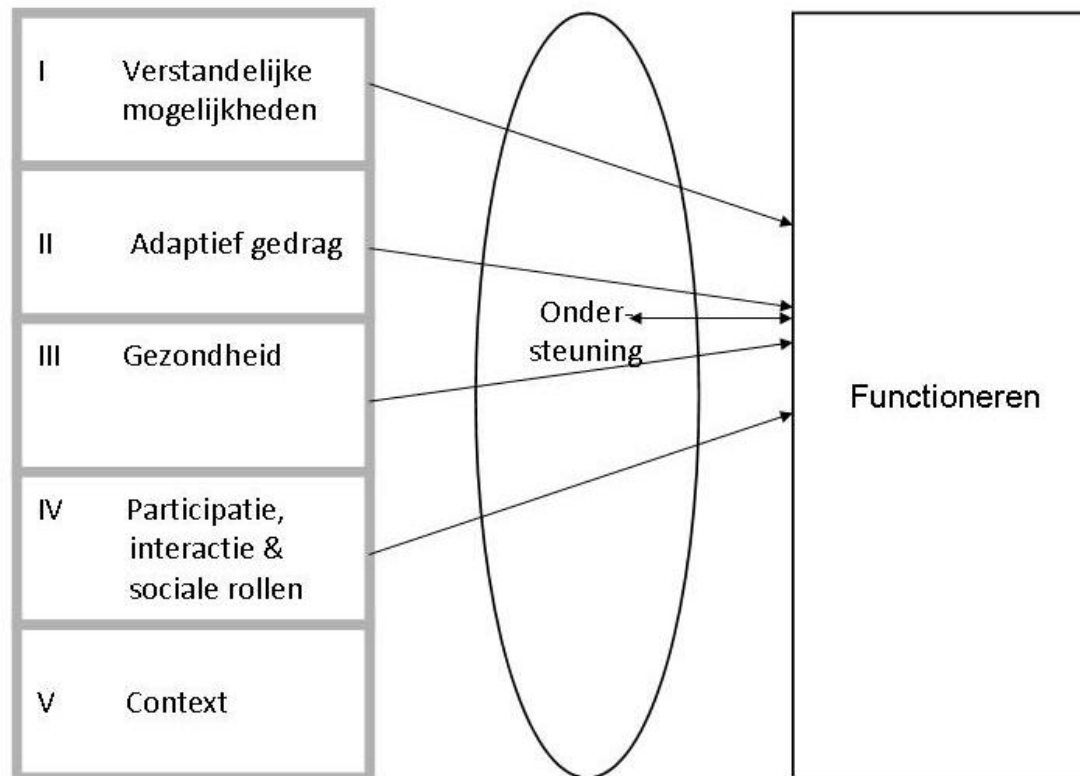


Ondersteuningsbehoefte centraal

- Onderwijs en zorg benaderen mij op dezelfde wijze, pedagogisch klimaat.
- Ik doe wat ik op dat moment aan kan, gefaseerde aanpak en integratie van onderwijs en zorg (OTL - zorg).
- Ik ga naar school maar als het niet lukt, dan is vangnet geregeld.



Menselijk functioneren

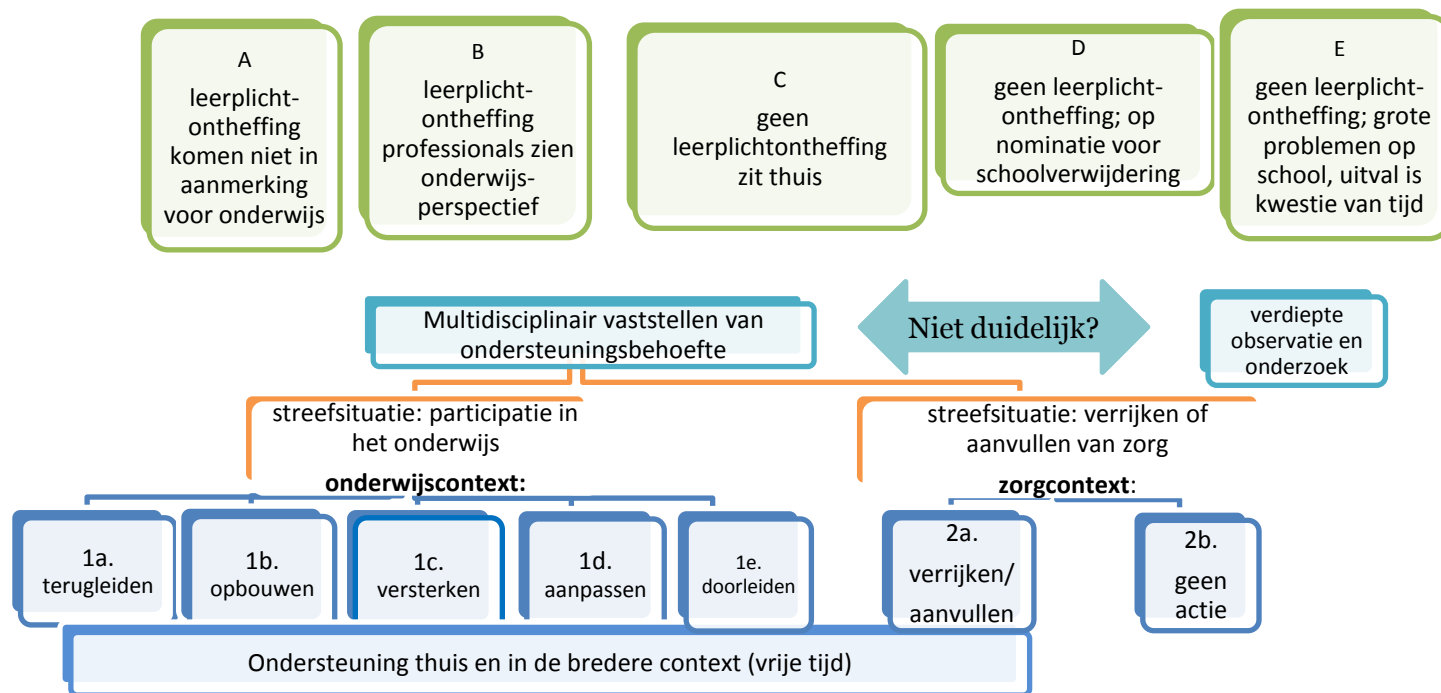




1. Verkennen

Welke leerlingen vragen om steun?

Kenmerken jeugdigen Relatie tot onderwijs	1 IQ < 20	2 IQ 20-35	3 IQ 35-50	4 IQ 50-70	5 IQ 70-85	6 ^[1] IQ >85
A leerplichtontheffing, komen nooit in aanmerking voor onderwijs						
B leerplichtontheffing, professionals zien ontwikkelingsperspectief binnen onderwijs						
C geen leerplichtontheffing, zit thuis						
D geen leerplichtontheffing, grote problemen op school veroorzakend en op nominatie voor verwijdering						
E geen leerplichtontheffing, grote problemen op school, schooluitval is kwestie van tijd						

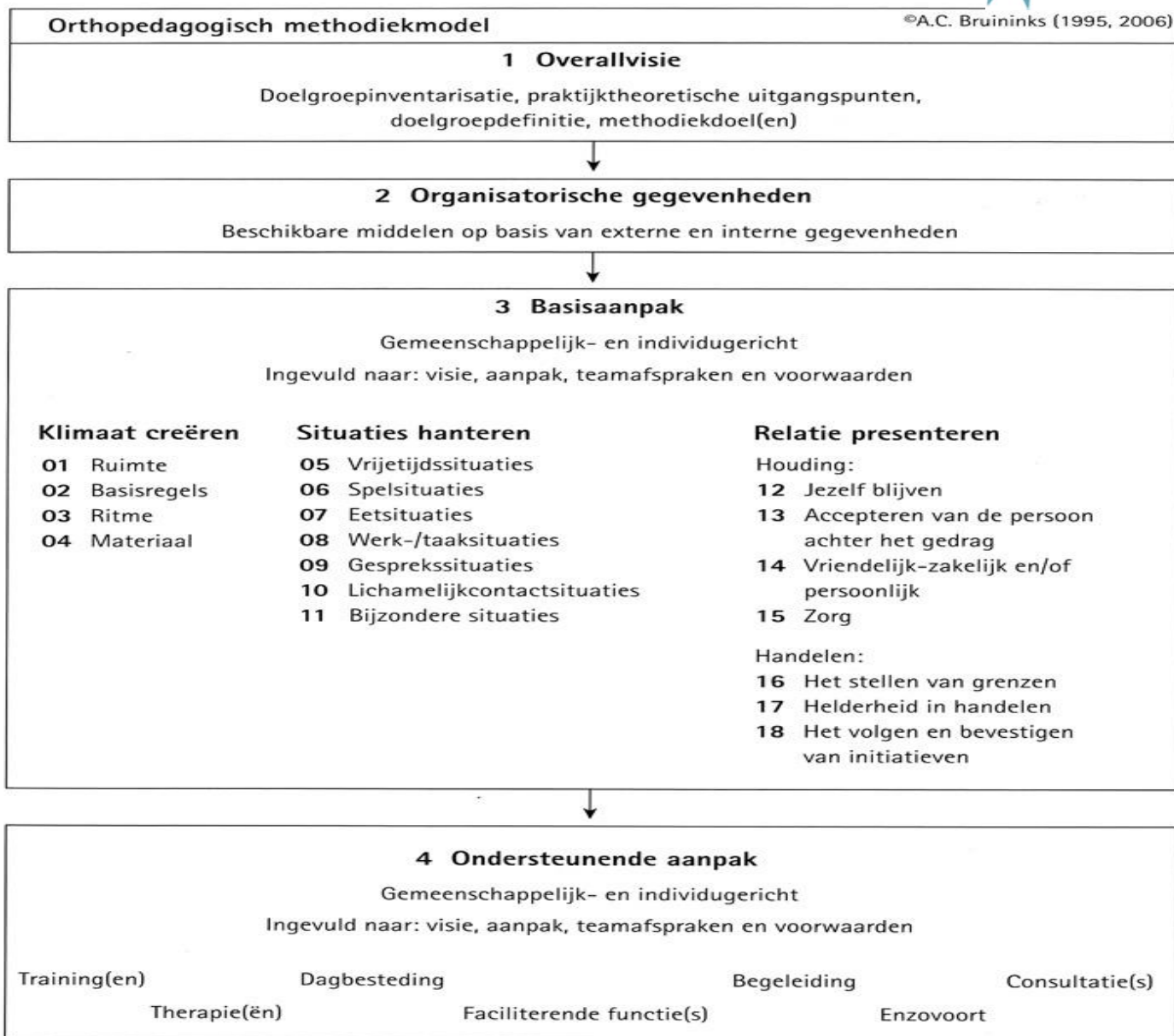




4. Arrangeren

Hoe richten we het in ?

Aantal	Inhoud	Organisatie	Aansturing	Financiering	Regelgeving	
1						
4-8						
12						
25						
> 50						





Basisaanpak is:





Wat werkt?



REGELS & AFSPRAKEN

.....
.....
.....
.....
.....





Basisaanpak

- Klimaat creëren
- Situaties hanteren
- Relatie presenteren



Klimaat creëren

- Omgeving ordenen
- Voorspelbaarheid van situaties, gebeurtenissen en leerkrachtgedrag
- Biedt structuur, visueel ondersteunen van afspraken en routines, biedt veiligheid en nabijheid.
- Niet over- of ondervragen



Situaties hanteren

- Aansluiten bij alertheidsniveau
- Situaties makkelijker maken
- Structuur, afspraken, regisseren



Relaties presenteren

- Vriendelijk-zakelijk
- Geen wederkerigheid verwachten
- Disharmonisch
- Contact (h)erkennen



Kerncompetenties



IK HEB NIETS TEGEN VAARDIGHEDEN,
MAAR WILT U DE LEERLINGEN ZO
NU EN DAN OOK ENIGE KENNIS
BIJBRENGEN?





Kerncompetenties

- Gaat, vanuit de notie van zelfverantwoordelijkheid, een partnerschap met leerling en ouder(s) aan
- Biedt, vanuit een gedegen begrip van de ondersteuningsbehoefte, structuur en veiligheid
- Werkt systematisch aan het scheppen van voorwaarden voor leren en ontwikkelen, zonder te over- of te ondervragen
- Werkt samen aan een integrale aanpak



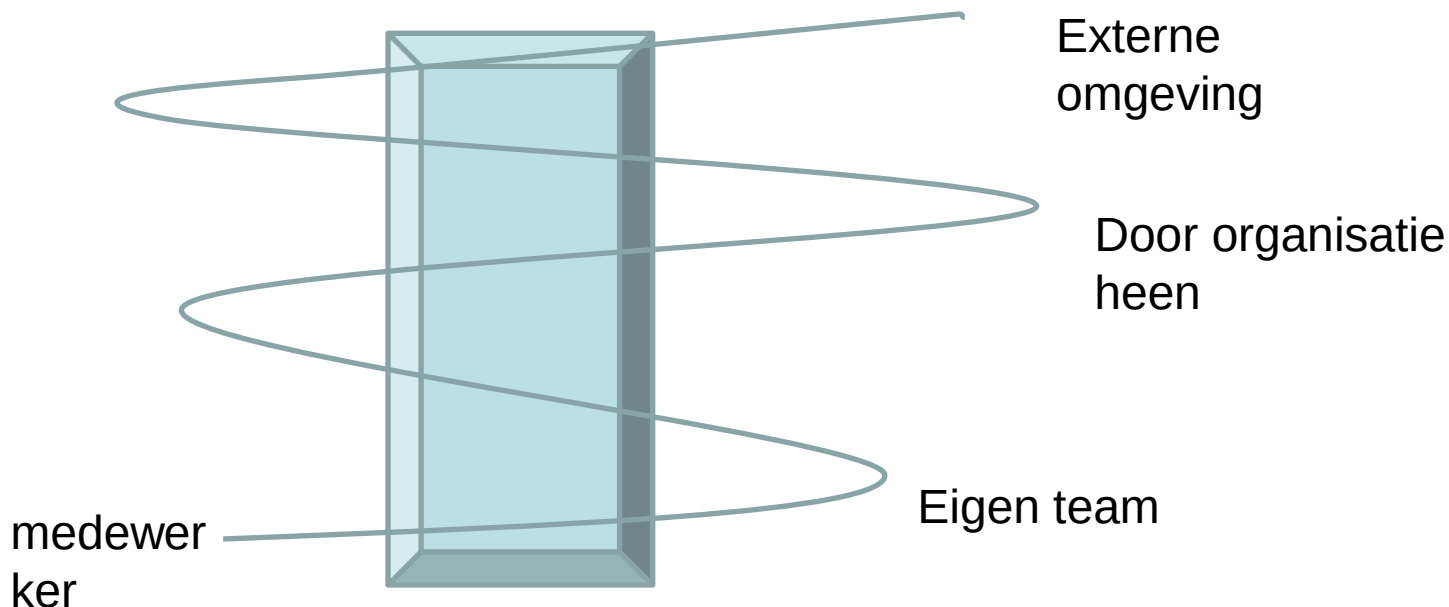
Kennispraktijknetwerken

Kennisproductiviteit

Theorie /
kennis
ophalen /
formeel leren

Praktijk
Dilemma's

Zelf doen / samen
leren

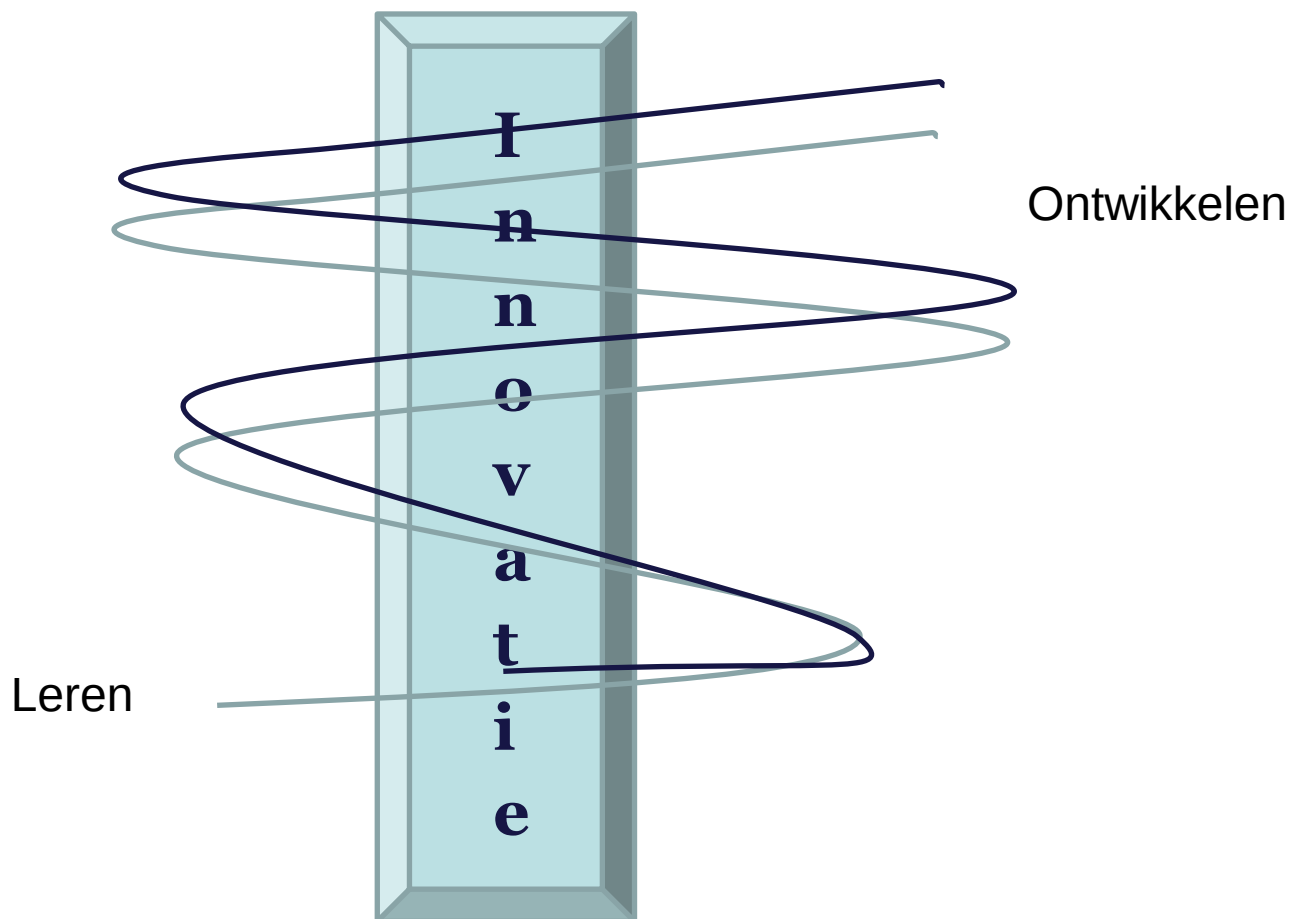


10

90



Directie, management en staf





Kwaliteitscriteria

- Setje 1: de triade van ouders/verzorgers/jongere , onderwijs en zorg
- Setje 2: ontwikkelings- en opvoedingsgericht
- Setje 3: de triade van zorg – onderwijs - gemeente



Kwaliteitscriteria

- Setje 1:
 - *Ouders stimuleren invloed op de ontwikkeling en opvoeding uit te oefenen*
- Setje 2:
 - *Structuur en grenzen bieden*
 - *Autonomie en ruimte geven*
- Setje 3:
 - *Het plan garandeert continuïteit, samenhang en resultaten*



Uitwerking kwaliteitscriteria

- Wat merken ouders en jongere ervan?
- Hoe doen professionals dat concreet?
- Welke voorwaarden zijn hiervoor nodig?



Borgen van de kwaliteitscriteria

- Overzicht criteria
- Werkgroep medewerkers school en zorg.
- Steeds een criterium terug laten komen
- De werkgroep initieert, evalueert en monitort



ZMOLK **Waar onderwijs en zorg elkaar vinden**

VGN
4 maart 2015



Deanne Radema

deanne@km56.nl

Bart van Kessel

bartvankessel@glazenkamp.net