

## Overzicht leerstoelen en lectoraten (maart 2014)

### OVERZICHT VAN KENNISPRODUCENTEN IN DE GEHANDICAPTENSECTOR (UIT QUICK SCAN 'VERBINDINGEN GEVRAAGD' VAN MARTIN SCHUURMAN), GEACTUALISEERD EN AANGEVULD DOOR HET VGN-BUREAU (MET INPUT VAN SIZA) EN DOOR DE BETREFFENDE HOGLERAREN

- \* Soort kennis: A=Evidence based, B=Practice based, C=Ervaringskennis  
 Gebruikers: 1=Mensen in opleiding, 2=Beroepskrachten, 3=Hoger opgeleide professionals, 4=Staf, 5=Managers, 6=Beleidsmakers, 7=Cliënten en hun netwerk, 8=Onderzoekers

Nr.	Naam, site en doelgroep	Persoon, organisatorisch verband en inhoudelijke bereik/thema's	Ken- nis en ge- brui- kers *	Belangrijke projecten en producten
<b>A. Universiteiten</b>				
01	Universiteit Maastricht, GKC (Gouverneur Kremers Centrum) <a href="http://www.gkc-um.nl">www.gkc-um.nl</a>  Mensen met een verstandelijke beperking (ouderen)	Gouverneur Kremers leerstoel. <b>Prof. Dr. L.M.G. Curfs.</b>  Samenwerkingsverband van UM, AZM, MU- onderzoeksscholen en instellingen voor mensen met een verstandelijke handicap (Koraalgroep, Stichting Pepijn en Paulus).  Thema's: slaapproblemen, sociale integratie, medische zorg, syndromen, palliatieve zorg en seksualiteit.	A  2, 3, 8	Leerstoel is leider van project <i>Kwaliteit van leven: participierend onderzoek naar kwaliteit van bestaan in latere levensfasen</i> , onderdeel van het programma <i>Onderzoek voor mensen met een verstandelijke beperking</i> van ZonMw. Uitgevoerd door consortium van organisaties die participeren in het GKC, samen met het Nivel. Het onderzoek richt zich op de volgende onderwerpen: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veroudering en specifieke syndromen.</li> <li>2. Participatie door mensen met een verstandelijke beperking.</li> <li>3. Medische beslissingen in de laatste levensfase.</li> </ol> Daarnaast o.a.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijktraject 'Empowerment mensen met verstandelijke beperkingen', met klankbordgroepen waarin mensen met verstandelijke beperkingen en wetenschappers samenwerken in opzetten, uitvoeren en implementeren van onderzoek.</li> <li>• Praktijktraject 'Academisering Artsen voor Verstandelijk Gehandicapten'.</li> <li>• Projecten rond seksualiteit: seksuele voorlichting, seksuele gezondheid, plegers van seksueel misbruik en registratiesysteem (met Lunet zorg en Rutgers Nisso groep).</li> </ul>
02	Vrije Universiteit Amsterdam, ACK (Amsterdams Centrum Voor Kinderstudies)	Leerstoel ontwikkelingspedagogiek. <b>Prof. Dr. C. Schuengel.</b>  Samenwerkingsverband binnen faculteit der Psychologie en Pedagogiek.	A  2, 3, 8	Leerstoel is leider van project <i>Ondersteuning bij opvoeding door ouders met verstandelijke beperkingen</i> , onderdeel van het programma <i>Onderzoek voor mensen met een verstandelijke beperking</i> van ZonMw. Uitgevoerd door consortium met ASVZ, Philadelphia Zorg en Gemiva-SVG. Deelonderzoeken: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderzoek naar het contact tussen ouders en de professionals die ouders begeleiden.</li> </ol>

	<a href="http://www.ack.vu.nl">www.ack.vu.nl</a> <a href="http://www.watwerktvoorouders.nl">www.watwerktvoorouders.nl</a> Kinderen en jongeren met verstandelijke beperking	Samenwerkingsconvenant met Bartiméus, zorginstelling en kennisorganisatie op het gebied van visuele beperkingen en met 's Heerenloo, zorginstelling en kennisorganisatie op het gebied van verstandelijke beperking.  Drie programma's, waaronder <i>opvoedingsrelaties en de ontwikkeling van psychopathologie</i> (orthopedagogiek) met thema's als gehechtheid(problemen), pesten, kindermishandeling en hulpverlening.		2. Onderzoek of extra hulp bij de opvoeding helpt en bij wie het helpt. 3. Onderzoek naar waarom familieleden wel willen helpen of niet.
03	Radboud Universiteit Nijmegen, Eerstelijngeneeskunde  Mensen met verstandelijke beperkingen  <a href="http://www.sterkeropeigenbene.nl">www.sterkeropeigenbene.nl</a>  <a href="http://www.umcn.nl/Research/Departments/eerstelijngeneeskunde/gmvb/Pages/default.aspx">http://www.umcn.nl/Research/Departments/eerstelijngeneeskunde/gmvb/Pages/default.aspx</a>	Leerstoel Geneeskunde voor mensen met verstandelijke beperkingen. <b>Prof. Dr. H.M.J. van Schrojenstein Lantman – De Valk.</b>  Maakt deel uit van het consortium 'Sterker op eigen benen' (een samenwerking tussen de regionale zorginstellingen Dichterbij, Pluryn en Siza en het UMC St Radboud).	A, B  2, 3, 8	De leerstoelhouder is projectleider <i>Op eigen benen</i> . Uitgevoerd door consortium Sterker op eigen benen. Huidig onderzoek richt zich op: 1. ondersteunen van de eigen rol van mensen met VB: onderzoek Gezond leven, onderzoek Participatie van mensen met VB in gezondheidsonderzoek en 2. Versterken van de eerstelijnszorg voor mensen met VB. 3 Onderzoeken: a. Informatieuitwisseling tussen mensen met VB en de huisarts; monitoring van gezondheidsproblemen; kwaliteit van avond-, nacht- en weekenddiensten. Afgerond onderzoek (proefschrift klaar)betrof:: 1. Preventie van communicatieve achteruitgang bij mensen met een verstandelijke beperking. 2. Preventie van valincidenten bij ouderen met een verstandelijke beperking. 3. Genetische diagnostiek bij volwassenen met voorheen onbekende diagnoses. 4. Onderzoek Autisme en agressie zal eind 2014 afgerond worden  Methoden o.a.: kwalitatief onderzoek, interventieonderzoek, screening en uitgebreid medisch en psychologisch onderzoek bij mensen met een lichte of matige verstandelijke beperking.
04	Erasmus Universiteit Rotterdam, Geneeskunde voor verstandelijk gehandicapten  <a href="http://www-fgg.eur.nl/hag/gvg/index.php">http://www-fgg.eur.nl/hag/gvg/index.php</a>  Mensen met een verstandelijke beperking (ouderen)	Leerstoel Geneeskunde voor verstandelijk gehandicapten. <b>Prof. Dr. H. Evenhuis.</b>  De leerstoel heeft twee onderzoekslijnen: 1. Visuele stoornissen en gehoorstoornissen. 2. Comorbiditeit bij kinderen met ernstige meervoudige beperkingen.	A, B  2, 3, 8	Leerstoel is leider van project <i>Gezond ouder worden: mobiliteit en fitheid, voeding, stemming en angst</i> , onderdeel van het programma <i>Onderzoek voor mensen met een verstandelijke beperking</i> van ZonMw. Uitgevoerd door consortium van Erasmus MC, Universiteit Groningen (Bewegingswetenschappen) en zorgaanbieders (Ipse de Bruggen, Abrona, Amarant). Doelen van het onderzoek: 1. Kennisvermeerdering over gezond ouder worden. 2. Toename van expertise en wetenschappelijke attitude van medewerkers. 3. Zorgvernieuwing. 4. Cliëntenparticipatie.  Dagbesteding is gekozen als overkoepelend thema, subthema's zijn: fysieke activiteit en fitheid, voeding en voedingstoestand, stemming, angst en cognitie.
05	Universiteit Utrecht, Ontwikkelingspsychologie	Leerstoel Experimentele ontwikkelingspathologie. <b>Prof. dr. B.</b>	A	Leerstoel is leider van project <i>Onderzoek naar behandelmogelijkheden van mensen met een licht verstandelijke beperking en ernstige (gedrags)problemen</i> , onderdeel van het

	<a href="http://www.copinglvb.nl">www.copinglvb.nl</a>  LVG'ers met ernstige (gedrag)problemen.	<b>Orobio de Castro.</b>	2, 3, 8	programma <i>Onderzoek voor mensen met een verstandelijke beperking</i> van ZonMw. Uitgevoerd door consortium van De Borg, VOBC-LVG en universitaire groepen van Universiteit Utrecht (Farmacologie en Ontwikkelingspsychologie) en Radboud Universiteit Nijmegen (Orthopedagogiek). Delen: 1. De kwaliteit, veiligheid en effectiviteit van behandeling met psychofarmaca. 2. De effectiviteit van geprotocolleerde cognitief gedragstherapeutische behandeling voor boosheid en agressie. 3. Training aan professionals in begeleidingsvaardigheden.
06	Radboud Universiteit Nijmegen, Behavioural Science Institute, vakgroep Orthopedagogiek  <a href="http://www.ru.nl/bsi">www.ru.nl/bsi</a>  <a href="http://www.trajectum-lvg.nl/index.php?pagina=Bijzondere%20leerstoel">http://www.trajectum-lvg.nl/index.php?pagina=Bijzondere%20leerstoel</a>  Jong volwassenen met verstandelijke beperking en (gedrags)problemen	Bijzondere leerstoel Intellectual disabilities, learning and behaviour. <b>Prof. Dr. R. Didden.</b>  Onderzoek naar de relatie tussen leren en gedragsstoornissen en psychische stoornissen bij (jong)volwassenen met een licht verstandelijke beperking en zwakbegaafdheid.	A  2, 3, 8	Algemeen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostiek en behandeling (klinisch, poliklinisch/ambulant, ACT) van cliënten met gedrags- en psychische stoornissen</li> </ul> Meer specifiek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectevaluatie behandelingsprogramma's voor agressie en verslaving</li> <li>• Ontwikkelen van diagnostische instrumenten voor het meten van verslavingsproblematiek (o.a. IAT's, vragenlijsten), agressie en stress, slaapstoornissen, trauma/PTSS.</li> <li>• Onderzoeken relatie tussen agressie &amp; verslavingsproblematiek en executieve functies en arousalregulatie</li> <li>• Onderzoeken relatie tussen client- en omgevingskenmerken en gedragsproblemen</li> </ul> Ook: Effectiviteit van ABA interventies voor jeugdigen en volwassenen met ASS en/of VB (en hun begeleiders en ouders)
07	Universiteit Groningen, Orthopedagogiek, researchcentrum PMD  <a href="http://www.rug.nl/pedok/onderzoek/researchpmd/index">http://www.rug.nl/pedok/onderzoek/researchpmd/index</a>  Personen met (zeer) ernstige verstandelijke en meervoudige beperkingen en personen met aangeboren of verworven doofblindheid.	Leerstoel Zorg en ondersteuning aan personen met (zeer) ernstige verstandelijke en meervoudige beperkingen (ZEVMB). <b>Prof. Dr. C. Vlaskamp.</b>  Leerstoel Onderzoek gericht op personen met aangeboren en verworven doofblindheid (DB). Prof. dr. M. Janssen. In samenwerking met Kentalis.	A  1, 2, 3, 7, 8	Onderzoekslijn 1 (ZEVMB) heeft als hoofdprojecten: (a) Optimaliseren van het primaire proces, (b) Tevredenheid van- en partnerschap met ouders, (c) Moeilijk verstaanbaar gedrag en de invloed daarvan op het primaire proces.  Binnen deze lijn wordt samengewerkt met Universiteit Leuven, met wie een handboek werd samengesteld: Bea Maes, Carla Vlaskamp & Anneleen Penne (red.) (2011). <i>Ondersteuning van mensen met ernstige meervoudige beperkingen. Handvatten voor een kwaliteitsvol leven.</i> Acco, Leuven/Den Haag.  Onderzoekslijn 2 (DB) heeft projecten op twee onderdelen: (a) Het bevorderen van kwaliteit van communicatie bij mensen met aangeboren doofblindheid, (b) Communicatie en ondersteuning bij mensen met vroeg verworven doofblindheid.
08	Radboud Universiteit Nijmegen, Behavioural Science Institute, sectie Orthopedagogiek, Leren en Ontwikkeling	Leerstoel Perception and Action problems. <b>Prof. dr. B. Steenbergen.</b>  Gezamenlijk initiatief van Sensis (nu: Visio), Katholieke Stichting voor Blinden en Slechtzienden (KSBS), Radboud	A  1, 3, 8	Projecten op het gebied van ontwikkeling en verbetering van begeleiding- en revalidatieprogramma's voor blinde en slechtziende mensen en motorisch gehandicapten.

	<a href="http://www.ru.nl/bsi">www.ru.nl/bsi</a> Blinde en slechtziende mensen en motorisch gehandicapten	Universiteit, Vereniging van Mytyl/Tyltylscholen (VTM) en de oudervereniging voor kinderen met motorische beperkingen (BOSK).  Leerstoel legt een directe verbinding tussen wetenschap en praktijk van visuele en lichamelijke beperkingen in relatie tot leren en gedrag.		
09	Radboud Universiteit Nijmegen, Behavioural Science Institute  <a href="http://www.ru.nl/bsi">www.ru.nl/bsi</a> <a href="http://www.ocleerstoel.nl">www.ocleerstoel.nl</a> <a href="http://www.kentalis.nl">www.kentalis.nl</a> <a href="http://www.stichtingmilo.nl">www.stichtingmilo.nl</a>  Mensen met meervoudige handicaps en hun omgeving (w.o. verstandelijke en auditieve beperkingen)	Leerstoel Ondersteunde Communicatie (OC) bij meervoudige handicaps. <b>Prof. dr. H. van Balkom.</b>  Initiatief van de BOSK (vereniging van mensen motorisch gehandicapten en hun ouders), ondersteund door Kentalis en Stichting Milo.	A 1, 3, 8	Projecten richten zich op ondersteunde communicatie: gebaren, grafische symbolen, tastbare verwijzers, traditionele, eenvoudige communicatiehulpmiddelen en geavanceerde computergebaseerde toepassingen (met computerspraak, gebarenanimaties, virtuele leeromgevingen).  In projecten worden contacten tussen Behavioural Science Institute en behandelingspraktijk verder uitgebreid. Zo wordt onderzoek gedaan naar de voorwaarden voor taalverwerving, begrijpend en technisch lezen via ondersteunende communicatievormen en hulpmiddelen voor niet of nauwelijks sprekende mensen met verstandelijke, lichamelijke en meervoudige beperkingen en hun sociale omgeving.
10	Universiteit Utrecht, faculteiten Geneeskunde en Sociale Wetenschappen  <a href="http://www.netchild.nl">www.netchild.nl</a>  Kinderen met lichamelijke /verstandelijke beperking	Leerstoel Pediatrische Psychologie en Pedagogiek, in het bijzonder de gehandicaptenzorg. <b>Prof. dr. M. Jongmans.</b>	A	Onderzoek richt zich op ontwikkelingstrajecten van jonge kinderen met een (risico op een) lichamelijke en verstandelijke beperking of chronische ziekte waarbij aandacht besteed wordt aan de interactie tussen kindkenmerken en omgevingsfactoren (m.n. opvoeding). Zie het NetChild thema 'Family' voor voorbeelden van projecten.
11	Tilburg University, departement Tranzo en departement Medische & Klinische Psychologie  <a href="http://www.tilburguniversity.edu/nl">www.tilburguniversity.edu/nl</a>  Mensen met een verstandelijke beperking	Bijzondere leerstoelen <b>Prof. dr. P.J.C.M. Embregts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mensen met een verstandelijke beperking: psychopathologie en behandeling. Vanuit Dichterbij (Departement Tranzo, Academische Werkplaats Leven met een Verstandelijke Beperking) Samenwerkingspartners in de Academische Werkplaats zijn Dichterbij, Lunet zorg, S &amp; L zorg, Zuidwester, Koraal Groep, De</li> </ul>	A 1, 3, 8	De leerstoel bij Tranzo is verbonden aan de Academische Werkplaats Leven met een Verstandelijke Beperking met als onderzoeksprogramma: <ul style="list-style-type: none"> <li>Onderzoek ter versterking van de eigen kracht van medewerkers in het primaire proces</li> <li>Onderzoek naar effectieve interventies voor mensen met een VB Versterken van eigen kracht van mensen met een verstandelijke beperking en hun verwanten</li> <li>Zorgethiek en menslievende professionalisering</li> <li>Adequate ondersteuning in de maatschappelijke context</li> </ul>

		<p>Brabantse MEE-organisaties, ASVZ en Amarant), Tranzo (Tilburg University) en de belangenvereniging voor mensen met een verstandelijke beperking (LFB).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beroepsopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog. Vanuit Rino Zuid (Departement Medische &amp; Klinische Psychologie).</li> </ul>		
12	<p>Vrije Universiteit Amsterdam, Faculteit der Godgeleerdheid</p> <p><a href="http://www.godgeleerdheid.vu.nl">www.godgeleerdheid.vu.nl</a></p> <p>Mensen met een verstandelijke beperking</p>	<p>Leerstoel Ethiek, bijzondere leerstoel Ethische aspecten van zorg- en hulpverlening vanuit de antroposofie, vanwege het Heilpedagogisch Verbond (Bernard Lievegoed Leerstoel). <b>Prof. dr. J.S. Reinders.</b></p>	<p>A, B</p> <p>1, 3, 8</p>	<p>Onderzoek naar ethische vragen over het leven met een (verstandelijke) beperking. Doordenking vanuit een perspectief dat ethiek en antropologie met elkaar verbindt. De vragen bestrijken een breed terrein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelingen op het medische gebied (bv. prenatale screening en diagnostiek) roepen de vraag op naar de waardering van 'gehandicapt' bestaan.</li> <li>• Maatschappelijke ontwikkelingen in het denken over zorg roepen vragen op over inclusie en participatie van mensen met een beperking.</li> <li>• Beleidsontwikkelingen roepen vragen op over opvattingen van kwaliteit van bestaan en kwaliteit van zorg.</li> </ul>
13	<p>Vrije Universiteit Amsterdam, Faculteit der Godgeleerdheid</p> <p><a href="http://www.godgeleerdheid.vu.nl">www.godgeleerdheid.vu.nl</a></p> <p>Mensen met een verstandelijke beperking</p>	<p>Bijzondere leerstoel Sociale integratie van mensen met een verstandelijke handicap, vanwege de 's Heeren Loo Zorggroep (Willem van den Bergh leerstoel). <b>Prof. dr. H.P. Meininger. Nu: emeritaat)</b></p>	<p>A</p> <p>1, 3, 8</p>	<p>In onderzoek nadruk op het perspectief van de 'ontvangende' gemeenschap (buurt, kerk, vereniging, familie, samenleving in bredere zin) en het eigen perspectief van mensen met een verstandelijke handicap. Hoofdvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat betekent 'sociale integratie', wie zijn in processen van sociale integratie belangrijke actoren en hoe verhouden die zich ten opzichte van elkaar?</li> <li>• Wat betekent sociale integratie gezien vanuit het perspectief van mensen met een verstandelijke beperking zelf?</li> <li>• Hoe kunnen actoren in de lokale samenleving hun rol bij sociale integratie vervullen?</li> </ul>
14	<p>Vrije Universiteit Amsterdam, Faculteit der Psychologie en Pedagogiek</p> <p>Kinderen en jongeren met een beperking</p>	<p>Leerstoel Ontwikkelingspsychologie en ontwikkelingspsychopathologie. <b>Prof. dr. H. Koot.</b></p>	<p>A</p>	<p>Leerstoel is programmaleider van het VU EMGO+ programma Mental Health en leider van het onderzoeksprogramma 'Social and Emotional Development' waarin de normale en abnormale sociaal-emotionele ontwikkeling van personen tussen 0 en 30 jaar en de invloed daarop van aanleg en sociale omgeving worden onderzocht.</p>
15	<p>Universiteit Leiden, afdeling Orthopedagogiek</p> <p><a href="http://www.fsw.leidenuniv.nl/pedagogiek/orthopedagogiek/">http://www.fsw.leidenuniv.nl/pedagogiek/orthopedagogiek/</a></p>	<p>Diverse leerstoelen.</p>	<p>A</p>	<p>Onderzoeksprojecten op het gebied van: neuropedagogiek, ontwikkelingsstoornissen, leerproblemen en jeugdhulpverlening en gedragsproblemen van jongeren.</p> <p>In het bijzonder aandacht voor mensen met autisme. Bijv. onderzoek naar instrumenten die gebruikt kunnen worden om talenten en beperkingen van mensen met autisme goed in kaart te brengen.</p> <p>Publicatie: Annelies Spek (2010). <i>Cognitive profiles of adults with high functioning autism</i></p>

	Kinderen en jongeren met leerproblemen, i.h.b. met autistische stoornissen			<i>(HFA) and Asperger syndrome.</i>
16	Radboud Universiteit Nijmegen, Behavioural Science Institute  <a href="http://www.ru.nl/bsi">www.ru.nl/bsi</a>  Kinderen en jongeren met auditieve beperkingen	Bijzondere leerstoel Opvoeding dove en slechthorende kinderen. <b>Prof. dr. H.E.T. Knoors.</b>  In samenwerking met Koninklijke Kentalis.	A, B  1, 3, 8	Onderwerpen van onderzoek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De relatie tussen vaardigheid in gesproken en gebarentaal en leesvaardigheid.</li> <li>• De relatie tussen de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> <li>• Het effect van cochleaire implantatie op de ontwikkeling van dove kinderen en jongeren.</li> <li>• De ontwikkeling van vriendschapsrelaties bij slechthorende en dove jongeren.</li> <li>• De kwaliteit van onderwijs en instructie in verschillende schoolsettings.</li> </ul>
17	Universiteit van Amsterdam, Afdeling Kindergeneeskunde  <a href="http://www.amc.nl/web/Research/Who-is-Who-in-Research/Who-is-Who-in-Research.htm?p=178">http://www.amc.nl/web/Research/Who-is-Who-in-Research.htm?p=178</a>  Aanleg- en ontwikkelstoornissen	Leerstoel Erfelijke en aangeboren afwijkingen op de kinderleeftijd; Translationele Genetica. <b>Prof. dr. R. C.M.Hennekam</b>		Onderwerpen van onderzoek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostiek en zorg voor zeldzame aandoeningen</li> <li>• Zorg: o.a. translationele medische studies</li> <li>• Ondersteuning van het werk, o.a. nomenclature studies, ontologieën</li> </ul>
18	Universiteit Maastricht, Faculteit der Geneeskunde	Bijzondere leerstoel Klinische genetica, in het bijzonder voor de syndroomdiagnostiek en specifieke ontwikkelingsstoornissen. <b>Prof.dr. C.T.R.M. Schrandt-Stumpel</b>		
19	Radboud Universiteit, Faculteit der Geneeskunde  Aanleg- en ontwikkelstoornissen	Leersopdracht Antropogenetica. <b>Prof. dr. H.G. Brunner</b>		
20	Vrije Universiteit, onderzoeksinstituut EMGO+  <a href="http://disabilitystudies.nl">http://disabilitystudies.nl</a>  <a href="http://www.vumc.nl/afdelingen/metamedica/5611523/">http://www.vumc.nl/afdelingen/metamedica/5611523/</a>	Bijzondere leerstoel Disability Studies. <b>Prof. dr. Geert van Hove</b>  De bijzondere Leerstoel is geïnitieerd door DSiN en mede tot stand gekomen in partnerschap met het RevalidatieFonds, Fonds Verstandelijk Gehandicapten, NSGK, MEE Nederland en Stichting SPZ.	A, B, C  2,3,7, 8	De leerstoel onderzoekt het thema 'disability' als maatschappelijk verschijnsel, waarin onderwerpen als participatie, arbeid, beeldvorming (labeling), ervaringskennis en kwaliteit van bestaan centraal zullen staan. Daarnaast is een belangrijke doelstelling van de leerstoel om het vakgebied Disability Studies in Nederland te initiëren en samenwerking te creëren in onderwijs en onderzoek tussen onderzoeksgroepen binnen de VU en andere universiteiten en hogescholen. Onderzoek van de leerstoel Disability Studies is ingebed in het EMGO+ Institute for Health and Care Research, programma Quality of Care. onderdelen onderzoek:

	Alle groepen			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Theoretisch kader/ meta analyse disability studies</li> <li>-Narratieven – inclusieve stad project Almere</li> <li>-Onderzoek dichtbij de praktijk: snijpunt inclusie/maatschappij (thema labeling)</li> <li>-Individu als analyse - eenheid (thema Family Quality of Life, mensenrechten)</li> <li>-Rol ervaringskennis</li> <li>- Onderzoek Inclusieve arbeidsorganisatie</li> </ul>
<b>B. Hogescholen</b>				
01	<p>Hogeschool van Amsterdam</p> <p><a href="http://www.hva.nl/kenniscentrum-dmr/programma/community-care/">http://www.hva.nl/kenniscentrum-dmr/programma/community-care/</a></p> <p>Alle groepen</p>	<p>Lectoraat Community Care. <b>Dr. Ir. M.H. Kwekkeboom.</b></p> <p>Behoort tot kenniscentrum Maatschappij en Recht, dat deel uit maakt van praktijk- en onderzoekscentrum De Karthuizer.</p> <p>Veel aandacht aan deelname aan samenleving door mensen met beperkingen en de voorwaarden daartoe.</p>	<p>A, B, C</p> <p>1, 3, 4, 6, 8</p>	<p>Twee onderzoeken op het terrein van inclusie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale toegankelijkheid van algemene welzijnsinstellingen in Amsterdam.</li> <li>• Relatie zelfregie van mensen met EMB en wonen in lokale samenleving (werktitel).</li> </ul> <p>Publicatie over mantelzorg voor mensen met psychiatrische problematiek of een verstandelijke beperking. Zie onder SCP (C04).</p>
02	<p>Hanzehogeschool Groningen</p> <p><a href="http://www.hanze.nl">www.hanze.nl</a></p> <p>Mensen met een verstandelijke en visuele beperking</p>	<p>Lectoraat Participatie en gezondheid van mensen met een verstandelijke en visuele beperking. <b>Dr. A. Waninge.</b></p> <p>Samenwerking tussen Visio, Hanzehogeschool Groningen en Universiteit Groningen. Maakt deel uit van kenniscentrum CaRES en lectoraat Transparante Zorgverlening.</p>	<p>A, B</p> <p>1, 2, 3, 7, 8</p>	<p>Bestudeert de relatie tussen fysieke mogelijkheden, fysiek welbevinden, psychisch welbevinden en participatie. Gaat van daaruit een onderzoek- en innovatieprogramma ontwikkelen in nauwe samenwerking met de lectoraten Rehabilitatie, Sportwetenschap en New Business en ICT. Levert een bijdrage aan het optimaliseren van participatie en gezondheid van deze specifieke doelgroep door binnen de Hogeschool de aanwezige thematische expertise rond rehabilitatie, gezondheid, sport en ICT te koppelen aan eigen specifieke deskundigheid en die van Visio.</p>
03	<p>Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)</p> <p><a href="http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/hansociaal/lectoraat/zorg-voor-mensen-met-verstandelijke-beperking/">http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/hansociaal/lectoraat/zorg-voor-mensen-met-verstandelijke-beperking/</a></p> <p>Mensen met een verstandelijke beperking</p>	<p>Lectoraat Zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. <b>Prof. dr. P.J.C.M. Embregts.</b> Nu: verbinding Academische Werkplaats Leven met een verstandelijke beperking, Tilburg University)</p>	<p>A, B</p> <p>1, 2, 3, 7, 8</p>	<p>Kernvraag in onderzoek is: wat vragen kenmerken van cliënten (het hebben van een heel beperkt sociaal netwerk, gedragsproblemen, extra begeleidingsbehoeften, noodzakelijke plaatsing binnen de beslotenheid van een residentiële voorziening) van begeleiders?</p> <p>Speerpunten zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenties van begeleiders.</li> <li>2. Sociale netwerken.</li> <li>3. Versterken van relationele banden.</li> </ol>
04	<p>Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)</p>	<p>Lectoraat Lokale Dienstverlening vanuit Klantperspectief. <b>Dr. M. van Biene.</b></p>	<p>A, B</p> <p>1, 2,</p>	<p>Lectoraat werkt vanuit het perspectief van de burger. Zijn vragen, mogelijkheden en bijdragen vormen het vertrekpunt in optimale dienstverlening. Vier onderzoeklijnen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrument voor vraaganalyse. Hiermee worden typen noden en behoeften aan zorg-,</li> </ol>

	<a href="http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/han-sociaal/lectoraat/lokale-dienstverlening/">http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/han-sociaal/lectoraat/lokale-dienstverlening/</a>  Alle groepen	Draagt met onderzoek bij aan innovatieve concepten, waarbij samenhang tussen zorg, wonen, welzijn, werken, onderwijs en leefbaarheid in de wijk centraal staan.	3, 7, 8	welzijns- en servicediensten en woonondersteuning geanalyseerd. 2. Ketendienstverlening. In samenwerking met voorzieningen, organisaties, gemeenten en burgers worden concepten of scenario's voor ketendienstverlening met duurzame samenwerking ontworpen. 3. Burgerinitiatieven en inschakelen van kansengroepen. Bij elkaar brengen van vragen van burgers en de participatie van burgers in ondersteuningsnetwerken. 4. Virtueel Discursief Kennisnetwerk (VDK). Hiermee wordt onderzocht of constructivistische werkwijzen – het construeren en ontwikkelen van kennis van professionals, voortbouwend op eigen voorkennis en kennis van anderen - leiden tot informatievaardigheden.
05	Hogeschool Utrecht  <a href="http://www.socialeinnovatie.onderzoek.hu.nl/Data/Lectoraten/Participatie%20Zorg%20en%20Ondersteuning.aspx">http://www.socialeinnovatie.onderzoek.hu.nl/Data/Lectoraten/Participatie%20Zorg%20en%20Ondersteuning.aspx</a>  Alle groepen	Lectoraat participatie en Ondersteuning <b>Dr. J.P. Wilken.</b>  Ontwikkelt kennis en methodieken voor hulpverleners die deze mensen ondersteunen bij hun participatie in de samenleving.	A, B  1, 2, 3, 7, 8	Onderzoekterreinen onder meer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kansen en knelpunten van de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo). De focus ligt daarbij op de werking van 'community support': zorgverlening door mensen uit de directe omgeving van de cliënt. Onderzocht wordt ook hoe professionals en burgers het best met deze wet kunnen werken.</li> <li>• Samenwerking van zorg en welzijn, wijkgericht werken, ervaringskennis, mediation en mantelzorgondersteuning.</li> </ul>
06	Noordelijke Hogeschool Leeuwarden (NHL)  <a href="http://www.nhl.nl/nhl/1182/lectoraat-voor-langdurig-problemati/pideed991dc-de40-44fc-967c-5e458de217a8">http://www.nhl.nl/nhl/1182/lectoraat-voor-langdurig-problemati/pideed991dc-de40-44fc-967c-5e458de217a8</a>  Mensen met een licht verstandelijke beperking	Lectoraat voor maatschappelijke participatie door (jonge) mensen met een licht verstandelijke beperking. <b>Dr. J. Drost.</b>  In samenwerking met Tjallinga Hiem, orthopedagogisch expertise- en behandelcentrum  Bijdrage leveren aan maatschappelijk maatwerk bij langdurig problematische gezinssituaties.	A, B  1, 2, 3, 7, 8	Volgt een systeemgerichte benadering. Het lectoraat werkt binnen de context van het werkveld rondom een gezin. Thema: wonen, onderwijs, vrije tijd, werk en inkomen, welzijn, veiligheid, jeugdzorg en gezondheidszorg.
07	Saxion Hogescholen  <a href="http://saxion.nl/gezondheidwelzijns-technologie/community_care/communty_care_lectoraat">http://saxion.nl/gezondheidwelzijns-technologie/community_care/communty_care_lectoraat</a>  Jongeren met een beperking	Lectoraat Community Care & Youth <b>dr. G.A. Holsbrink-Engels.</b>	A, B  1, 2, 3, 7, 8	De focus van het onderzoek richt zich op drie thema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijke ondersteuning (Wmo).</li> <li>• Jongeren en de jeugdzorgsector, in de volle breedte (lokale eerstelijnszorg en preventieve Jeugdzorg).</li> <li>• Professionalisering. Om de kwaliteit van het sociaalagogisch handelen te kunnen blijven garanderen zal de professional werkzaam in de hulp- en dienstverlening moeten streven naar kwaliteitsverbetering.</li> </ul>
08	Fontys Hogescholen	Het lectoraat Interdisciplinair werken - verbinden en ondersteunen. <b>Dr. H.</b>	A, B	Hoofdonderwerp is interdisciplinair werken in de context van zorg en onderwijs. De drie deeldomeinen zijn:



	<a href="http://www.fontys.nl/lectoraten/interdisciplinairwerken/contact.332858.htm">http://www.fontys.nl/lectoraten/interdisciplinairwerken/contact.332858.htm</a> Jongeren met een beperking	<b>Schuman.</b> Samenwerkingsverband met zorginstelling Heliomare	1, 2, 3, 7, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ambulante begeleiding van leerlingen met een beperking of handicap in het reguliere onderwijs.</li> <li>• De ondersteuning en begeleiding van leerlingen in het ZML onderwijs die zeer sterk uitdagend gedrag laten zien en een (ernstige) verstandelijke beperking hebben.</li> <li>• De transitie van leerlingen met een lichamelijke, en soms meervoudige beperking, naar (vormen van) wonen, werken, vrije tijd en maatschappelijke participatie.</li> </ul>
09	Hogeschool Leiden <a href="http://www.hsleiden.nl/lectoraten/licht-verstandelijke-beperking-jeugdcriminaliteit/">http://www.hsleiden.nl/lectoraten/licht-verstandelijke-beperking-jeugdcriminaliteit/</a> LVB en jeugdcriminaliteit	Lectoraat Licht Verstandelijke Beperking en jeugdcriminaliteit. <b>Dr. H. Kaal.</b> Samenwerkingsverband met William Schrikker Groep		Onderzoeksprojecten (2011-2013): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validering screeningsinstrument LVB</li> <li>• Werkalliantie reclasseringswerkers met LVB-cliënten</li> <li>• Politie en LVB-jongeren</li> <li>• Verlengde begeleiding LVB 18+</li> </ul>
10	Hogeschool Rotterdam <a href="http://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/kenniscentra/zorginnovatie-k3547/onderzoekslijnen-s4609">http://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/kenniscentra/zorginnovatie-k3547/onderzoekslijnen-s4609</a> Disability studies	Lectoraat Disability Studies. <b>Dr. M. Cardol.</b>	A, B 1, 2, 3, 7, 8	Centraal in het onderzoek naar en onderwijs over diversiteit in participatie staan 'beeldvorming', 'eigen regie', en de verschillende gezichten van participatie. Het lectoraat kent drie onderzoeksthema's: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevordering van onderwijsparticipatie en sociale participatie van jongeren met beperkingen</li> <li>• Bevordering van arbeids- en sociale participatie van volwassenen met beperkingen</li> <li>• Bevordering van maatschappelijke participatie voor thuiswonende ouderen met beperkingen</li> </ul>
11	Hogeschool Utrecht <a href="http://www.educatie.ondzoek.hu.nl/Data/Lectoraten/Dovenstudies.aspx">http://www.educatie.ondzoek.hu.nl/Data/Lectoraten/Dovenstudies.aspx</a> Dovenstudies	Lectoraat Dovenstudies. <b>Dr. B. van den Bogaerde.</b>		Onderzoekslijnen (ook van het hele kenniscentrum): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovencultuur</li> <li>• Didactiek van Nederlandse Gebarentaal (NGT)</li> <li>• Tolkprocessen</li> </ul>